

## حقوق کودک در فضای مجازی

کارشناسی ارشد، حقوق خصوصی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایلخچی، ایران

فرشاد سعیدی

### چکیده

تحول فناوری‌های ارتباطی و گسترش زیست دیجیتال، قلمرو تازه‌ای از حقوق بنیادین کودک را در برابر نظام‌های حقوقی قرار داده است؛ به گونه‌ای که فضای مجازی، هم‌زمان واجد ظرفیت‌های آموزشی، فرهنگی و ارتباطی گسترده و نیز منشأ تهدیدهای متنوع نسبت به امنیت، حریم خصوصی، هویت، رشد روانی و سلامت اخلاقی کودکان شده است. در این چارچوب، حقوق کودک در فضای مجازی ناظر بر مجموعه‌ای از حمایت‌های قانونی و نهادی است که باید در راستای صیانت از کرامت، مصلحت عالی، امنیت اطلاعاتی و مصونیت کودک در برابر بهره‌کشی، آزار، سوءاستفاده جنسی، دسترسی به محتوای زیان‌بار و نقض داده‌های شخصی اعمال شود. از منظر حقوقی، این حوزه بر مبنای اصولی چون مصلحت کودک، حق بر حمایت ویژه، حق بر آموزش و آگاهی، حق بر حریم خصوصی و مسئولیت دولت‌ها، والدین و ارائه‌دهندگان خدمات دیجیتال در پیشگیری از مخاطرات و تضمین بهره‌مندی ایمن کودک از محیط برخط استوار است. پژوهش در باب حقوق کودک در فضای مجازی نشان می‌دهد که چالش اصلی، ایجاد توازن میان حق دسترسی کودک به اطلاعات و فرصت‌های دیجیتال با ضرورت حمایت مؤثر از وی در برابر آسیب‌های نوپدید سایبری است. در نظام حقوقی ایران، اگرچه قواعدی در زمینه حمایت از اطفال و نوجوانان، جرایم رایانه‌ای، صیانت از داده‌ها و مسئولیت مدنی قابل استناد است، اما پراکندگی مقررات و فقدان چارچوب جامع و اختصاصی در این زمینه، حمایت حقوقی از کودک را با کاستی‌هایی مواجه ساخته است. بر این اساس، تقویت سیاست جنایی پیشگیرانه، توسعه سواد رسانه‌ای، الزام پلتفرم‌ها به رعایت استانداردهای حمایتی، ارتقای نظارت قانونی و تدوین مقررات خاص ناظر بر حقوق دیجیتال کودک، از جمله الزامات اساسی برای تأمین حمایت مؤثر و متناسب با تحولات فضای مجازی به‌شمار می‌آید.

حقوق کودک، فضای مجازی، حریم خصوصی، حمایت قانونی، جرایم سایبری، مصلحت کودک،

واژگان کلیدی: حقوق دیجیتال

Scientific Journal of Modern  
Jurisprudence and Law

Print ISSN: 2717- 1469  
Online ISSN: 2717 - 1477

Profile in ISC,SID, Noormags,  
Magiran, Ensani,  
GoogleScholar  
[www.jaml.ir](http://www.jaml.ir)

Year 2026, Sixth year, Issue 27

Pages 1-26

## Children's Rights in Cyberspace

Farshad Saeedi

Master of Science, Private Law, Islamic Azad University, Ilkhchi Branch, Iran

### Abstract

The evolution of communication technologies and the expansion of digital life have placed a new realm of children's fundamental rights before legal systems; in such a way that cyberspace has simultaneously acquired extensive educational, cultural, and communication capacities, as well as the source of various threats to the security, privacy, identity, psychological development, and moral health of children. In this framework, children's rights in cyberspace refer to a set of legal and institutional protections that must be implemented in order to protect the dignity, best interests, information security, and immunity of the child against exploitation, harassment, sexual abuse, access to harmful content, and violations of personal data. From a legal perspective, this area is based on principles such as the best interests of the child, the right to special protection, the right to education and awareness, the right to privacy, and the responsibility of governments, parents, and digital service providers to prevent risks and ensure the child's safe use of the online environment. Research on children's rights in cyberspace shows that the main challenge is to strike a balance between the child's right to access information and digital opportunities and the need to effectively protect them against emerging cyber threats. In the Iranian legal system, although there are rules in the field of protecting children and adolescents, computer crimes, data protection, and civil liability, the fragmentation of regulations and the lack of a comprehensive and dedicated framework in this field have led to shortcomings in the legal protection of children. Accordingly, strengthening preventive criminal policy, developing media literacy, requiring platforms to comply with protective standards, promoting legal oversight, and developing specific regulations governing children's digital rights are among the basic requirements for providing effective protection that is appropriate to the developments in cyberspace

**Keywords:** Children's rights, cyberspace, privacy, legal protection, cybercrime, child welfare, digital rights

## مقدمه

تهدیدها و چالش‌های حقوقی پیش‌روی کودکان در محیط‌های دیجیتال مورد بررسی قرار گیرد. همچنین جایگاه قواعد موجود در حقوق ایران در زمینه حمایت از کودک در فضای مجازی تحلیل شده و کاستی‌های تقنینی و اجرایی این حوزه مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. در ادامه، با توجه به اصول حقوق کودک و تجارب حقوقی موجود، راهکارهایی در جهت تقویت حمایت قانونی، ارتقای سیاست‌های پیشگیرانه و تضمین بهره‌مندی ایمن کودکان از ظرفیت‌های فضای مجازی ارائه خواهد شد.

## تعریف حقوق کودک

در این قسمت، نخست به توضیح حقوق کودک در نظام حقوقی ایران و سپس به تعریف حقوق کودک در کنوانسیون حقوق کودک می‌پردازیم.

## حقوق کودک در نظام حقوقی ایران

در قسمت قبل به تعریف کودک در نظام حقوقی ایران پرداختیم. اکنون در این بخش، به توضیح حقوق کودکان در این نظام حقوقی خواهیم پرداخت. حقوق کودک در ایران تحت تأثیر اصول فقهی و قوانین مدنی قرار دارد که در کنار اسناد بین‌المللی مانند کنوانسیون حقوق کودک، به حمایت از این قشر آسیب‌پذیر پرداخته است. مهم‌ترین حقوق کودک در ایران شامل حقوق مدنی، حقوق اجتماعی، حقوق خانوادگی و حقوق قضائی است که در هر یک از این زمینه‌ها قوانین و مقررات مختلفی وجود دارد (پورقهرمانی گل‌تپه، ۱۳۸۳، ۷۱).

یکی از مهم‌ترین حقوق کودک در ایران، حق نگهداری و سرپرستی است که در صورتی که پدر یا ولی کودک فوت کند یا نتواند از کودک نگهداری کند، در قانون مدنی به‌ویژه در مواد ۱۱۷۳ تا ۱۱۷۹، شرایط سرپرستی کودک پیش‌بینی شده است. طبق این مواد، مادر در صورت طلاق از پدر، حق نگهداری کودک را تا سن خاصی (برای پسران تا ۷ سالگی و برای دختران تا ۹ سالگی) خواهد داشت، اما پس از آن،

تحولات شتابان فناوری‌های ارتباطی و گسترش بسترهای دیجیتال، الگوهای سنتی تعاملات اجتماعی، آموزشی و فرهنگی را دگرگون ساخته و فضای مجازی را به یکی از مهم‌ترین عرصه‌های زیست انسانی تبدیل کرده است. در این میان، کودکان به‌عنوان یکی از آسیب‌پذیرترین گروه‌های اجتماعی، حضوری گسترده و روزافزون در محیط‌های برخط یافته‌اند؛ حضوری که در کنار فرصت‌های قابل‌توجه برای یادگیری، ارتباط و دسترسی به اطلاعات، مخاطرات حقوقی و اجتماعی متعددی نیز به‌همراه دارد. از منظر حقوقی، حمایت از کودک در چنین محیطی مستلزم بازاندیشی در سازوکارهای سنتی حمایت حقوقی و تطبیق آن با اقتضانات فضای دیجیتال است؛ زیرا ویژگی‌هایی چون فرامرزی بودن فضای مجازی، سرعت انتشار اطلاعات، ناشناس بودن کاربران و دشواری نظارت مؤثر، امکان نقض حقوق کودکان را افزایش می‌دهد. در سطح اسناد و قواعد حقوقی، اصولی همچون مصلحت عالی‌ه کودک، حق بر کرامت انسانی، حق بر حریم خصوصی و حق بر رشد سالم، مبنای نظری حمایت از کودک در محیط‌های دیجیتال محسوب می‌شوند. با این حال، ظهور پدیده‌هایی مانند آزار سایبری، سوءاستفاده از داده‌های شخصی، دسترسی کودکان به محتوای زیان‌بار، بهره‌کشی آنلاین و تهدیدهای مرتبط با هویت دیجیتال، ضرورت توسعه چارچوب‌های حقوقی کارآمد و سازگار با تحولات فناوری را برجسته ساخته است. در حقوق ایران نیز اگرچه مقرراتی در حوزه حمایت از اطفال و نوجوانان، جرایم رایانه‌ای و مسئولیت مدنی وجود دارد، اما پراکندگی این قواعد و فقدان نظام حمایتی یکپارچه در حوزه حقوق کودک در فضای مجازی، چالش‌هایی را در زمینه حمایت مؤثر از این گروه ایجاد کرده است.

در این مقاله تلاش می‌شود با رویکردی تحلیلی و حقوقی، ابعاد مختلف حقوق کودک در فضای مجازی و مهم‌ترین

کودک، که در سال ۱۹۸۹ تصویب شد و ایران نیز به آن پیوسته است، به عنوان مهم‌ترین سند بین‌المللی در زمینه حقوق کودکان، مجموعه‌ای از حقوق مدنی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کودکان را مورد شناسایی و تأکید قرار می‌دهد. این کنوانسیون به‌طور خاص بر لزوم رعایت اصولی همچون عدم تبعیض، توجه به منافع عالیه کودک، و تضمین حقوق کودک در تمامی ابعاد زندگی تأکید دارد (توحیدی، ۱۳۸۲، ۱۲۵).

یکی از مهم‌ترین حقوق مطرح‌شده در کنوانسیون حقوق کودک، حق زندگی، بقا و رشد است که در ماده ۶ این کنوانسیون به آن پرداخته شده است. این ماده تأکید دارد که کودک باید از حق حیات برخوردار باشد و دولت‌ها موظفند اقداماتی را برای تضمین بقای کودک و فراهم کردن شرایط مناسب برای رشد و توسعه او انجام دهند. علاوه بر این، ماده ۲ کنوانسیون به اصول عدم تبعیض اشاره دارد و مقرر می‌کند که هیچ کودک نباید به دلایل مختلف مانند جنسیت، نژاد، مذهب و وضعیت اجتماعی از حقوق خود محروم شود. این ماده به دولت‌ها تکلیف می‌کند تا هر نوع تبعیض علیه کودکان را از بین ببرند و شرایط برابر برای تمامی کودکان فراهم کنند (سلامی و همکاران، ۱۴۰۱، ۱۳۹).

کنوانسیون حقوق کودک همچنین بر حق مشارکت کودک تأکید دارد. طبق ماده ۱۲ کنوانسیون، کودک حق دارد در تمامی مسائلی که به او مربوط می‌شود، نظرات و دیدگاه‌های خود را ابراز کند و این نظرات باید جدی گرفته شوند. این ماده به‌ویژه در زمینه‌های قضائی و اجتماعی برای تضمین مشارکت فعال کودک در تصمیم‌گیری‌های مربوط به زندگی او اهمیت زیادی دارد. همچنین، ماده ۳ این کنوانسیون بر لزوم رعایت منافع عالیه کودک در تمامی اقدامات دولتی و اجتماعی تأکید می‌کند و از دولت‌ها می‌خواهد تا در هر تصمیم‌گیری‌ای که بر زندگی کودک تأثیر می‌گذارد، نخستین نگرانی خود را بر منافع کودک متمرکز کنند (سویزی، ۱۳۸۱، ۴).

مسئولیت نگهداری کودک به پدر یا سایر بستگان وی منتقل می‌شود. این مقررات برای حفظ بهترین منافع کودک و رعایت اصول شرعی و قانونی در نظر گرفته شده است (بادامی و همکاران، ۱۴۰۱، ۴۶۳).

از دیگر حقوق کودک در ایران می‌توان به حقوق آموزشی و تربیتی اشاره کرد. طبق ماده ۳۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، دولت موظف است شرایط آموزش و پرورش رایگان را برای تمامی کودکان فراهم کند. همچنین، در ماده ۴۱ قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان مصوب ۱۳۸۱، بر لزوم توجه به آموزش، تربیت و رشد فکری و اخلاقی کودکان تأکید شده است. این قوانین بر اهمیت دسترسی برابر به آموزش و ضرورت ارتقای کیفیت آموزش در راستای حقوق کودکان تأکید دارند (همان منبع، ۴۶۴).

در حوزه حقوق قضائی، ایران قوانین خاصی برای حمایت از کودکان در فرآیندهای قضائی وضع کرده است. بر اساس ماده ۴۸ قانون آیین دادرسی کیفری و همچنین ماده ۳۲ قانون حمایت از کودکان و نوجوانان، در پرونده‌های مربوط به کودکان، باید مصلحت عالیه کودک مورد توجه قرار گیرد و تمامی اقدامات قضائی با رعایت حقوق کودک انجام شود. علاوه بر این، در «لایحه حمایت از حقوق کودکان» که در حال تصویب است، به تأمین حقوق خاص قضائی کودکان در برابر تجاوز به حقوقشان و پیشگیری از خشونت‌های اجتماعی و خانوادگی علیه آن‌ها اشاره شده است. این لایحه بر لزوم ایجاد نهادهای حمایتی، حقوقی و مشاوره‌ای برای کودکان تأکید دارد تا حقوق آن‌ها در نظام قضائی به درستی رعایت شود (حسینی و قاسمی، ۱۳۹۷، ۳).

### حقوق کودک در کنوانسیون حقوق کودک

در قسمت قبلی به تعریف کودک در کنوانسیون حقوق کودک پرداختیم. اکنون در این بخش به حقوق کودکان طبق کنوانسیون حقوق کودک می‌پردازیم. کنوانسیون حقوق

بررسی قرار گرفته، خدمات فضای مجازی به عنوان کلیه خدماتی که از طریق زیرساخت‌های اطلاعاتی و ارتباطی الکترونیکی ارائه می‌شوند، تعریف شده است. علاوه بر این، در ماده ۳۳ قانون «حمایت از حقوق کاربران و خدمات پایه کاربردی فضای مجازی»، بر لزوم تنظیم‌گری، نظارت و حمایت از حقوق کاربران در این فضا تأکید شده است. از این رو، فضای مجازی در نظام حقوقی ایران به عنوان حوزه‌ای نیازمند مقررات‌گذاری مستمر و دقیق شناخته می‌شود که در آن حقوق و تکالیف کاربران، ارائه‌دهندگان خدمات و نهادهای نظارتی باید به‌طور شفاف تعیین گردد (اصلائی، ۱۳۸۹، ۵۱).

### حقوق کودک در جرایم رایانه‌ای

حقوق کودک در حوزه جرایم رایانه‌ای عمدتاً شامل حمایت از کودک در برابر سوءاستفاده‌های آنلاین، حفاظت از حریم خصوصی، و جرم‌انگاری آزار و اذیت‌های دیجیتال است. ماده ۱۵ قانون جرایم رایانه‌ای نمونه‌ای بارز از این حمایت‌هاست که مجازات برای نشر تصاویر و محتوای غیرمجاز کودکان را مشخص کرده است. این قوانین تلاش دارند تا محیطی امن برای کودکان در فضای مجازی فراهم کنند، اما به دلیل گستردگی و پیچیدگی فضای آنلاین، برخی جرایم مانند قاچاق اطلاعات یا اعتیاد به بازی‌های دیجیتال کمتر تحت پوشش قانونی قرار می‌گیرند و این خلأ موجب آسیب‌های روانی و اجتماعی به کودکان می‌شود. بنابراین، در نظام حقوقی ایران ضرورت دارد که حقوق کودک در فضای مجازی نه تنها از منظر کیفری بلکه به صورت جامع‌تری در حوزه آموزش، تفریح سالم و حفظ سلامت روانی مورد توجه قرار گیرد (نکوفر و قلاوند، ۱۳۹۷، ۵).

باید توجه داشت که در نظام حقوقی ایران، حقوق اقتصادی کودک شامل حق داشتن سرپرست توانمند، حمایت مالی از سوی خانواده و نهادهای حمایتی است که در قانون مدنی و قوانین حمایت از اطفال و نوجوانان لحاظ شده است. این

از دیگر حقوق موجود در کنوانسیون حقوق کودک، می‌توان به حق آموزش، بهداشت، حفاظت از آسیب‌های جسمی و روانی، و جلوگیری از استثمار کودکان اشاره کرد. طبق ماده ۲۸ کنوانسیون، کودک باید از حق آموزش ابتدایی رایگان و اجباری برخوردار باشد، و در ماده ۳۲، بر جلوگیری از کار کودک و استثمار آن‌ها در شرایط غیرانسانی تأکید می‌شود. همچنین، در ماده ۱۹، کنوانسیون حقوق کودک بر لزوم حمایت از کودکان در برابر انواع خشونت، آزار و سوءاستفاده تأکید دارد و دولت‌ها را موظف می‌کند تا تدابیر قانونی و اجرائی برای پیشگیری از این نوع آسیب‌ها در نظر بگیرند (سیدناصری و شاه‌محمدی، ۱۴۰۱، ۱۴۲).

در مجموع، این کنوانسیون چارچوبی جامع و جهانی برای تضمین حقوق کودکان در سراسر دنیا ایجاد کرده است.

### مفهوم فضای مجازی

فضای مجازی به محیطی غیرملموس و دیجیتال اطلاق می‌شود که در آن تعاملات و تبادلات اطلاعاتی از طریق شبکه‌های ارتباطی الکترونیکی مانند اینترنت صورت می‌گیرد. این فضا شامل انواع خدمات ارتباطی، رسانه‌ای، تجاری، آموزشی و اجتماعی است که با استفاده از فناوری‌های نوین ایجاد و مدیریت می‌شود. در فضای مجازی، داده‌ها و اطلاعات به صورت الکترونیکی پردازش، ذخیره و منتقل می‌شوند و مرزهای جغرافیایی و فیزیکی جای خود را به بستری جهانی و شبکه‌ای داده‌اند (رجبی، ۱۳۹۸، ۲۵).

در نظام حقوقی ایران، تعریفی صریح و جامع از فضای مجازی در قوانین اساسی و مدنی ارائه نشده است، اما در برخی اسناد قانونی و مقررات مرتبط می‌توان مصادیقی از آن را یافت. برای نمونه، در «قانون جرائم رایانه‌ای» مصوب ۱۳۸۸ و اصلاحات بعدی آن، بسیاری از جرائم مربوط به فضای مجازی مورد شناسایی و جرم‌انگاری قرار گرفته‌اند. همچنین، در «طرح نظام تنظیم مقررات خدمات فضای مجازی» که اخیراً مورد

قرار گیرد. قانون «جرایم رایانه‌ای» ایران به‌طور خاص به برخی از این مسائل پرداخته است، اما به‌دلیل تغییرات سریع در فضای مجازی و ظهور انواع جدید تهدیدات، نیاز به بازنگری و تصویب قوانین جدیدتر احساس می‌شود. به‌ویژه، باید مقرراتی برای نظارت بر بازی‌های آنلاین و شبکه‌های اجتماعی که کودکان به آن‌ها دسترسی دارند، وضع شود تا از دسترسی به محتوای نامناسب جلوگیری شود (قاجار قیونلو، ۱۳۹۲، ۷۳).

یکی دیگر از چالش‌های اساسی در قوانین جرایم سایبری، مسئله آزار و اذیت آنلاین یا «سایبر بولینگ» است که کودکان و نوجوانان را در معرض تهدیدات روانی قرار می‌دهد. بسیاری از کودکانی که در فضای مجازی فعال هستند، هدف حملات و تهدیدهای آنلاین قرار می‌گیرند که می‌تواند آثار منفی شدیدی بر روحیه و سلامت روان آن‌ها بگذارد. به‌منظور مقابله با این تهدید، باید قوانینی که به‌طور خاص به آزارهای آنلاین در رابطه با کودکان پرداخته و مجازات‌های مناسبی را برای متجاوزان تعیین می‌کند، در نظام حقوقی کشور تقویت شوند. این قوانین باید شامل مواردی همچون تهدید، توهین، نشر اکاذیب و خشونت‌های آنلاین باشد (طباطبایی مومنی، ۱۳۹۶، ۱۵۴).

در نهایت، یکی از ضرورت‌های حیاتی در مقابله با جرایم سایبری علیه کودکان، آموزش و آگاه‌سازی است. قوانینی که بر لزوم آموزش خانواده‌ها و کودکان در زمینه استفاده امن از اینترنت و فضای مجازی تأکید کنند، می‌توانند به کاهش آسیب‌ها کمک کنند. برخی از کشورها برنامه‌های آموزشی و کمپین‌های عمومی برای ارتقای آگاهی در این زمینه راه‌اندازی کرده‌اند. در ایران نیز به‌طور مشابه، لازم است تا قوانینی تصویب شود که نه‌تنها بر نظارت و مجازات جرایم سایبری تأکید کند، بلکه به ارائه آموزش‌های مناسب به والدین و مربیان در خصوص نحوه محافظت از کودکان در برابر تهدیدات فضای مجازی نیز توجه داشته باشد.

حقوق تضمین می‌کند که کودک از رفاه مالی برای رشد برخوردار باشد.

حقوق عاطفی کودک، که کمتر مورد توجه رسمی قرار گرفته، شامل نیاز به محبت، توجه، تعامل مثبت با والدین و جامعه است که در مبانی فقهی و اخلاقی مورد تأکید قرار گرفته ولی در عمل اجرایی ضعیفی دارد. فقدان توجه به این حقوق می‌تواند به آسیب‌های روانی و رفتاری منجر شود. حقوق اجتماعی و فرهنگی نیز در قوانین ایران به عنوان بخشی از حق کودکان برای مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی، فرهنگی و آموزشی مطرح است. با این حال، محدودیت‌هایی در دسترسی کودکان به امکانات فرهنگی و تربیتی وجود دارد که نیازمند برنامه‌ریزی و اصلاحات است (برهانی بلسبینه، ۱۴۰۰، ۵۱).

#### قوانین جرایم سایبری و حقوق کودک

با توجه به رشد سریع فناوری‌های دیجیتال و گسترش فضای مجازی، جرایم سایبری به‌عنوان یکی از تهدیدات اصلی برای کودکان در این فضا شناخته شده است. این جرایم شامل انواع تهدیدات مانند آزار و اذیت آنلاین، نفوذ به حریم خصوصی، کلاهبرداری‌های اینترنتی و سوءاستفاده‌های جنسی از کودکان می‌شود. برای مقابله با این تهدیدات، قوانین مختلفی در سطح ملی و بین‌المللی تدوین شده است. در ایران، قانون «جرایم رایانه‌ای» که در سال ۱۳۸۸ تصویب شد، به‌طور کلی جرایم سایبری را تنظیم می‌کند، اما در حوزه حقوق کودک، این قانون نیاز به اصلاحات و توسعه بیشتری دارد تا مشکلات خاص کودکان در فضای مجازی به‌طور مؤثرتر پوشش داده شود (سروش، ۱۳۹۳، ۵۴).

یکی از مسائل مهم در حقوق کودک در فضای مجازی، دسترسی به محتوای غیرمجاز است. طبق قوانین موجود، تولید، انتشار و دسترسی به محتوای مستهجن، خشونت‌آمیز و مضر برای کودکان باید تحت نظارت و مجازات‌های قانونی

## قوانین مرتبط با فضای مجازی در ایران

فضای مجازی در ایران از همان آغاز ظهور اینترنت و تکنولوژی‌های نوین ارتباطی، تحت نظارت قوانین مختلف قرار گرفت تا از سوءاستفاده‌ها و تهدیدات احتمالی جلوگیری شود. یکی از مهم‌ترین قوانین مرتبط با فضای مجازی، «قانون جرایم رایانه‌ای» است که در سال ۱۳۸۸ تصویب شد و به‌طور خاص به مسائلی همچون نفوذ به سیستم‌های رایانه‌ای، انتشار محتوای غیرمجاز و سوءاستفاده‌های آنلاین پرداخته است. این قانون به‌ویژه در زمینه مقابله با جرایم سایبری، حفاظت از داده‌های شخصی و مقابله با نشر محتوای مستهجن و غیراخلاقی در فضای مجازی نقش بسزایی دارد. این قوانین و مقررات، به‌عنوان یک چارچوب قانونی، تلاش دارند تا از تهدیدات مختلف فضای مجازی به‌ویژه برای کودکان و نوجوانان جلوگیری کنند (مرشدی‌زاده، ۱۳۹۲، ۳۸).

یکی دیگر از مهم‌ترین مقررات در این حوزه، «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» است که در سال ۱۳۹۹ تصویب شد و به‌طور ویژه بر حفظ حقوق کودکان در فضای مجازی تأکید دارد. این قانون به مسائلی چون حقوق کودک در برابر آزارهای آنلاین، حفظ حریم خصوصی و امنیت در فضای مجازی و ارائه حمایت‌های قضائی در صورت وقوع تهدیدات علیه کودکان پرداخته است. قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان، با توجه به اهمیت فضای مجازی در زندگی روزمره کودکان، به تدوین مقرراتی برای حمایت از این قشر آسیب‌پذیر در برابر محتوای نامناسب، سوءاستفاده‌های جنسی و تهدیدات روانی پرداخته است (مهرپور، ۱۳۹۵، ۹۸).

علاوه بر این، «آیین‌نامه ساماندهی فضای مجازی» که توسط شورای عالی فضای مجازی به تصویب رسید، نقش ویژه‌ای در تنظیم و نظارت بر فعالیت‌های آنلاین در ایران دارد. این آیین‌نامه به‌ویژه در زمینه کنترل و نظارت بر محتوای اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی فعال در ایران، مسئولیت‌های مختلفی را برای سازمان‌ها و نهادهای دولتی و خصوصی مشخص کرده

است. این آیین‌نامه به‌طور خاص بر لزوم رعایت اصول اخلاقی و قانونی در محتوای فضای مجازی تأکید دارد و به‌ویژه در مورد انتشار اطلاعات مربوط به کودکان و نوجوانان، تدابیر ویژه‌ای برای حمایت از حریم خصوصی آنان در نظر گرفته است (اسدی‌نژاد و همکاران، ۱۳۹۴، ۱۷۹).

لذا، «سیاست‌های کلی فضای مجازی» که توسط مقام معظم رهبری در سال ۱۳۹۰ ابلاغ شد، به‌عنوان نقشه راه فضای مجازی در ایران، توجه خاصی به مسائل امنیتی و حقوقی در این فضا دارد. این سیاست‌ها بر اهمیت کنترل و نظارت بر فضای مجازی و مقابله با تهدیدات سایبری و محتوای غیرمجاز تأکید دارند. این مجموعه قوانین و سیاست‌ها، به‌ویژه در زمینه حفاظت از اطلاعات شخصی و امنیت دیجیتال، باید به‌طور پیوسته بازنگری و به‌روز شود تا بتوان از آسیب‌های ناشی از فضای مجازی، به‌ویژه برای کودکان و نوجوانان، جلوگیری کرد (حسینی ابراهیمی‌آبادی و حسین‌پور، ۱۴۰۱، ۱۱۲).

## قوانین حفاظتی در برابر تهدیدات فضای مجازی

فضای مجازی با ویژگی‌های خاص خود، تهدیدات زیادی برای کاربران به‌ویژه کودکان به همراه دارد. در این راستا، ایران اقداماتی را برای جلوگیری از آسیب‌های احتمالی و تهدیدات فضای دیجیتال از طریق قوانین مختلف صورت داده است. یکی از قوانین مهم در این زمینه، «قانون جرایم رایانه‌ای» است که در سال ۱۳۸۸ تصویب شد. این قانون به‌طور خاص به پیشگیری از جرایم سایبری، مانند هک، نفوذ به سیستم‌های اطلاعاتی، سرقت داده‌ها و انتشار محتوای غیرمجاز و مضر پرداخته است. قانون جرایم رایانه‌ای، با هدف ایجاد امنیت برای کاربران فضای مجازی، به‌ویژه کودکان و نوجوانان، تدابیر قانونی را برای مقابله با این تهدیدات به‌کار گرفته است (اسکندری، ۱۳۸۹، ۷۸).

«آیین‌نامه ساماندهی فضای مجازی» که توسط شورای عالی فضای مجازی در ایران تصویب شده، یکی دیگر از اقداماتی

به‌عنوان یکی از اصول مهم در قوانین حفاظتی باید در نظر گرفته شود.

### حمایت‌های قانونی از حقوق کودک در فضای مجازی

با توجه به گسترش استفاده از اینترنت و فضای مجازی در زندگی روزمره کودکان، ضرورت حمایت‌های قانونی برای حفظ حقوق آن‌ها در این فضا بیش از پیش احساس می‌شود. در نظام حقوقی ایران، مجموعه‌ای از قوانین برای حفاظت از کودکان در برابر تهدیدات فضای مجازی تدوین شده است. یکی از مهم‌ترین این قوانین، «قانون جرایم رایانه‌ای» است که در سال ۱۳۸۸ به تصویب رسید. این قانون به‌طور خاص به مقابله با تهدیدات فضای مجازی مانند آزارهای آنلاین، هک، و دسترسی به محتوای غیرمجاز پرداخته و مسئولیت‌هایی را برای نهادهای دولتی و خصوصی در راستای محافظت از حقوق کاربران، به‌ویژه کودکان، مشخص کرده است. این قانون با هدف کاهش آسیب‌ها و تهدیدات فضای مجازی، تدابیری برای مقابله با سوءاستفاده‌های آنلاین از کودکان پیش‌بینی کرده است (عثمان حسن، ۱۴۰۲، ۵۲).

«قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» که در سال ۱۳۹۹ تصویب شد، یکی از مهم‌ترین قوانین ویژه‌ای است که به‌طور خاص به حمایت از حقوق کودکان در فضای مجازی پرداخته است. این قانون بر حفظ حریم خصوصی کودکان، جلوگیری از دسترسی به محتوای نامناسب، و مقابله با آزارهای آنلاین تأکید دارد. طبق این قانون، مسئولین فضای مجازی باید اطمینان حاصل کنند که محتوای مناسب برای کودکان در دسترس باشد و از انتشار محتوای مضر و خطرناک برای آنان جلوگیری شود. این قانون همچنین به بررسی و پیگیری جرایم مرتبط با سوءاستفاده‌های آنلاین از کودکان و نوجوانان پرداخته و برای مجازات افرادی که حقوق کودکان را نقض می‌کنند، تدابیر قانونی اتخاذ کرده است (کریمی، ۱۳۹۷، ۳۸).

است که در جهت حفاظت از کاربران در فضای مجازی صورت گرفته است. این آیین‌نامه به‌طور خاص به تنظیم فعالیت‌های آنلاین و نظارت بر محتوای اینترنتی پرداخته و بر لزوم حفاظت از داده‌های شخصی و جلوگیری از دسترسی غیرمجاز به اطلاعات تأکید دارد. این مقررات به نهادهای دولتی و خصوصی مسئول این امکان را می‌دهد تا فضای آنلاین را به‌طور مؤثر کنترل کنند و از آسیب‌های احتمالی مانند انتشار محتوای مستهجن یا آزارهای آنلاین پیشگیری کنند. در این راستا، نظارت مستمر و اجرای قوانین در شبکه‌های اجتماعی و سایت‌های مختلف جزء اولویت‌ها قرار دارد (نخعی، ۱۴۰۳، ۴۶).

«قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» که در سال ۱۳۹۹ به تصویب رسید، به‌طور خاص به حمایت از حقوق کودکان در فضای مجازی پرداخته است. این قانون بر لزوم حفظ حریم خصوصی کودکان در اینترنت و جلوگیری از دسترسی به محتوای نامناسب، سوءاستفاده‌های جنسی و آزارهای آنلاین تأکید دارد. همچنین این قانون اقداماتی را برای حفاظت از کودکان در برابر تهدیدات سایبری مانند کلاهبرداری‌ها و تهدیدات روانی پیشنهاد داده است. به‌ویژه در خصوص استفاده از شبکه‌های اجتماعی و بازی‌های آنلاین که کودکان به آن‌ها دسترسی دارند، اقدامات حفاظتی خاصی از جمله کنترل محتوای قابل دسترس برای کودکان به‌صورت قانونی فراهم شده است (کهندانی، ۱۳۹۲، ۸۴).

نتیجتاً اینکه، قوانین و مقررات موجود در ایران در خصوص فضای مجازی با هدف تأمین امنیت کاربران، به‌ویژه کودکان، طراحی شده است. با این حال، همچنان نیاز به بازنگری و به‌روزرسانی این قوانین وجود دارد تا با توجه به تحولات سریع فضای مجازی، پاسخ‌گویی مؤثرتری به تهدیدات جدید فراهم شود. همچنین، آموزش و آگاه‌سازی کودکان و والدین در خصوص خطرات فضای مجازی و روش‌های حفاظت از آن‌ها

تأکید دارند، اما باید مراقب بود که این حقوق با رعایت حریم خصوصی و امنیت کودکان همراه باشد تا از آسیب‌ها و خطرات احتمالی در فضای مجازی جلوگیری شود (زند، ۱۴۰۱، ۳۶).

حقوق خصوصی کودک در فضای مجازی به حفظ حریم شخصی و اطلاعات شخصی او اشاره دارد. یکی از بزرگترین تهدیدات فضای مجازی برای کودکان، سوءاستفاده از اطلاعات شخصی آنان است. در این زمینه، قوانین مختلفی از جمله «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» و «قانون جرایم رایانه‌ای» در ایران، تأکید بر حفظ اطلاعات خصوصی کودکان دارند. این قوانین، مسئولین و سازمان‌های اینترنتی را موظف می‌کنند تا داده‌های شخصی کودکان را در برابر دسترسی غیرمجاز و سوءاستفاده‌ها محافظت کنند. علاوه بر این، نظارت بر فعالیت‌های آنلاین و کنترل محتوای منتشرشده در شبکه‌های اجتماعی که ممکن است منجر به نقض حریم خصوصی کودکان شود، از دیگر اقداماتی است که باید در راستای حمایت از حقوق خصوصی کودک انجام گیرد (خلیلی، ۱۴۰۲، ۶۴).

ایضاً، تعادل میان حقوق عمومی و خصوصی کودک در فضای مجازی نیازمند تدابیر خاصی است. از یک سو، باید دسترسی کودکان به اطلاعات مفید و فرصت‌های آموزشی تسهیل شود و از سوی دیگر، باید حقوق خصوصی و حریم شخصی آنان به‌طور کامل رعایت گردد. این مسأله نیازمند نظارت دقیق و تدوین قوانین و مقررات شفاف برای جلوگیری از تهدیدات و سوءاستفاده‌های احتمالی است. همچنین، آموزش والدین و مربیان در خصوص حفاظت از اطلاعات شخصی کودکان و جلوگیری از دسترسی به محتوای نامناسب می‌تواند در تضمین این حقوق نقش اساسی ایفا کند (پیرمرادی، ۱۳۹۹، ۳۲).

علاوه بر این، «آیین‌نامه ساماندهی فضای مجازی» که توسط شورای عالی فضای مجازی تصویب شده است، نقش حیاتی در حفظ حقوق کودک در این فضا دارد. این آیین‌نامه بر لزوم نظارت بر محتواهای منتشرشده در اینترنت و شبکه‌های اجتماعی تأکید دارد و می‌کوشد تا از انتشار محتوای غیرمجاز و آسیب‌زا برای کودکان جلوگیری کند. همچنین، این آیین‌نامه به نهادهای دولتی مسئول اجازه می‌دهد تا در صورت لزوم، اقدامات قانونی برای محدود کردن دسترسی به محتوای مضر و تهدیدات فضای مجازی علیه کودکان را انجام دهند. در این راستا، ایجاد سیستم‌های نظارتی و کنترل برای جلوگیری از خطرات فضای مجازی، از جمله تهدیدات روانی و جنسی، به‌طور ویژه برای کودکان مورد توجه قرار گرفته است (علوی، ۱۳۹۷، ۴۴).

در نهایت، با توجه به تهدیدات روزافزون فضای مجازی برای کودکان، ضرورت به‌روزرسانی و تقویت قوانین موجود برای حفاظت از حقوق آن‌ها احساس می‌شود. قوانین و مقررات باید به‌طور مستمر بازنگری شوند تا با پیشرفت تکنولوژی‌های جدید و ظهور تهدیدات نوین، به‌طور مؤثرتر از حقوق کودکان در این فضا حمایت کنند. همچنین، آگاهی‌بخشی به والدین و معلمان در خصوص تهدیدات فضای مجازی و نحوه محافظت از کودکان در برابر این تهدیدات از دیگر الزامات مهم در این زمینه است.

### حقوق عمومی و خصوصی کودک در فضای مجازی

در فضای مجازی، حقوق عمومی و خصوصی کودکان از اهمیت زیادی برخوردار است، چرا که این فضا برای کودکان و نوجوانان بستری جدید برای تعاملات اجتماعی، یادگیری و سرگرمی است. حقوق عمومی کودک در فضای مجازی شامل حق دسترسی به اطلاعات مفید و مناسب، حق آموزش آنلاین، حق برخورداری از فضای امن و حمایت‌شده در برابر تهدیدات و خطرات فضای دیجیتال است. این حقوق عمومی به‌طور خاص بر دسترسی آزاد به اطلاعات و فرصت‌های آموزشی

## حق آموزش و دسترسی به اطلاعات

یکی از حقوق اساسی کودک، حق آموزش و دسترسی به اطلاعات است که در دنیای دیجیتال و فضای مجازی اهمیتی ویژه پیدا کرده است. فضای مجازی به عنوان یک ابزار آموزشی قدرتمند، امکان دسترسی به منابع اطلاعاتی گسترده و متنوع را برای کودکان فراهم می‌آورد. از طریق اینترنت، کودکان می‌توانند به دوره‌های آنلاین، ویدئوهای آموزشی، مقالات، کتاب‌ها و سایر منابع مفید دسترسی پیدا کنند که می‌تواند به ارتقای سطح دانش و مهارت‌های آنان کمک کند. این دسترسی به اطلاعات و محتوای آموزشی آنلاین، نه تنها فرصتی برای یادگیری فراهم می‌آورد بلکه در بهبود کیفیت آموزش و تکمیل برنامه‌های آموزشی رسمی نقش مهمی ایفا می‌کند (آذرشاد، ۱۳۹۶، ۸۷).

با این حال، فراهم آوردن دسترسی آزاد به اطلاعات برای کودکان باید با رعایت ملاحظات ایمنی و قانونی همراه باشد. فضای مجازی، اگرچه فرصتی عالی برای یادگیری است، اما ممکن است حاوی محتوای نامناسب، آسیب‌زا و خطرناک برای کودکان باشد. بنابراین، مسئولیت تأمین دسترسی به اطلاعات آموزشی و جلوگیری از دسترسی به محتوای مضر بر عهده دولت‌ها و پلتفرم‌های آنلاین است. در ایران، قوانین و مقررات مختلفی برای نظارت بر فضای مجازی و فیلترینگ محتوای مضر برای کودکان وجود دارد. به عنوان مثال، «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» و «آیین‌نامه ساماندهی فضای مجازی» به طور خاص بر ضرورت ارائه محتوای مناسب و جلوگیری از دسترسی به اطلاعات مضر و نامناسب تأکید دارند (نکوفر و قلاوند، ۱۳۹۷، ۲).

حق آموزش و دسترسی به اطلاعات برای کودکان در فضای مجازی همچنین باید در راستای تقویت مهارت‌های دیجیتال و سواد رسانه‌ای باشد. آموزش نحوه استفاده صحیح و امن از اینترنت و ابزارهای دیجیتال به کودکان، می‌تواند به آن‌ها کمک کند تا از فرصت‌های آموزشی فضای مجازی بهره‌برداری

کنند و در عین حال از تهدیدات و آسیب‌های احتمالی در امان بمانند. این آموزش‌ها باید شامل آگاهی از خطرات سایبری، حفظ حریم خصوصی، و نحوه شناسایی محتوای معتبر و مفید باشد. در این راستا، مدارس، والدین و نهادهای آموزشی باید همکاری کنند تا کودکان را در استفاده ایمن و مؤثر از منابع آنلاین راهنمایی کنند (گرگین و عزیززاده، ۱۴۰۲، ۹۲).

در نهایت، حق دسترسی به اطلاعات و آموزش برای کودکان باید با هدف فراهم آوردن فضایی امن و مناسب در فضای مجازی باشد. تضمین این حق نیازمند هماهنگی میان دولت‌ها، نهادهای آموزشی، خانواده‌ها و پلتفرم‌های آنلاین است. باید قوانینی وجود داشته باشد که از کودکان در برابر تهدیدات فضای مجازی محافظت کند و در عین حال امکان دسترسی آزاد به منابع مفید و آموزشی را برای آن‌ها فراهم آورد. این اقدامات، با هدف ارتقای توانمندی‌ها و رشد علمی کودکان، می‌تواند به تقویت آینده دیجیتال و شکوفایی توانمندی‌های آنان کمک کند.

## حق حریم خصوصی کودک در فضای مجازی

حق حریم خصوصی یکی از حقوق اساسی هر فرد است که در فضای مجازی به ویژه برای کودکان اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. فضای مجازی به دلیل ماهیت عمومی و دسترسی آسان به اطلاعات، تهدیداتی را برای حریم خصوصی افراد، به ویژه کودکان، به همراه دارد. کودکان در معرض خطرات جدی از جمله سوءاستفاده از اطلاعات شخصی، شناسایی غیرمجاز و دسترسی به محتوای نامناسب قرار دارند. این تهدیدات می‌تواند منجر به نقض حریم خصوصی کودک و سوءاستفاده از داده‌های شخصی وی شود. بنابراین، حفظ حریم خصوصی کودکان در فضای دیجیتال باید یکی از اولویت‌های اصلی باشد (معینی فر، ۱۴۰۱، ۹۳).

در حقوق ایران، قوانین مختلفی برای حفاظت از حریم خصوصی کودکان در فضای مجازی تصویب شده است. «قانون

آن‌ها کمک کند تا در فضای دیجیتال با احتیاط بیشتری عمل کنند و از تهدیدات احتمالی در امان بمانند.

### حق مشارکت کودک در فضای مجازی

حق مشارکت یکی از حقوق اساسی کودکان است که به آن‌ها این امکان را می‌دهد تا در تصمیمات مربوط به زندگی خود، از جمله در فضای مجازی، نقش فعال داشته باشند. فضای مجازی بستری است که کودکان می‌توانند از آن برای ابراز نظر، یادگیری، ارتباط با دیگران و حتی مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی استفاده کنند. این فضا فرصتی برای کودکان است تا دیدگاه‌ها و افکار خود را به اشتراک بگذارند و در تعاملات آنلاین با دیگر افراد شرکت کنند. حق مشارکت کودکان در فضای مجازی بر اساس احترام به نظر، علاقه و تصمیمات آنان در این فضا تأکید دارد و این حق باید در چهارچوب قوانین مربوط به حریم خصوصی و حفاظت از حقوق آن‌ها تأمین شود (ربیعی و محمدزاده یزد، ۱۳۹۲، ۴۷).

مشارکت کودکان در فضای مجازی باید با رعایت اصول و قوانین مشخصی همراه باشد تا از تهدیدات و آسیب‌های ناشی از این فضا جلوگیری شود. قوانینی مانند «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» و «قانون جرایم رایانه‌ای» در ایران به‌طور ویژه به این مسئله پرداخته‌اند که مشارکت کودکان در فضای مجازی نباید به نقض حقوق آنان، از جمله حریم خصوصی، منجر شود. علاوه بر این، باید شرایطی فراهم شود که کودکان بتوانند آزادانه، به‌ویژه در قالب فعالیت‌های آموزشی و فرهنگی، در فضای مجازی مشارکت کنند و از فرصت‌های موجود برای رشد و تکامل فردی بهره‌مند شوند، بدون آن که با تهدیداتی مانند آزارهای آنلاین، محتوای نامناسب و یا استثمار روبرو شوند (سلامی و همکاران، ۱۴۰۱، ۱۵۸).

در راستای حمایت از حق مشارکت کودکان در فضای مجازی، نظارت و اقدامات حمایتی از سوی والدین و نهادهای آموزشی

حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» و «قانون جرایم رایانه‌ای» به‌طور خاص بر حفظ حریم خصوصی کودکان و جلوگیری از سوءاستفاده از داده‌های شخصی آنان تأکید دارند. این قوانین به‌طور صریح مسئولیت‌های پلتفرم‌های آنلاین و شرکت‌های فناوری را برای حفاظت از اطلاعات کودکان و محدود کردن دسترسی به اطلاعات خصوصی آن‌ها تعیین کرده‌اند. بر اساس این قوانین، باید از جمع‌آوری و انتشار اطلاعات خصوصی کودکان بدون رضایت والدین یا ولی قانونی آنان جلوگیری شود و اقدامات لازم برای جلوگیری از دسترسی غیرمجاز به این اطلاعات انجام گیرد (غنی‌زاده بافقی و چاچی، ۱۴۰۲، ۲۸۳).

علاوه بر این، سازمان‌ها و پلتفرم‌های آنلاین نیز باید سیاست‌هایی برای محافظت از حریم خصوصی کودکان داشته باشند. این سیاست‌ها شامل جلوگیری از افشای اطلاعات شخصی، ارائه گزینه‌های حریم خصوصی پیشرفته برای کاربران کودک، و تأکید بر استفاده از داده‌ها تنها در موارد ضروری و با رضایت والدین است. فضای مجازی باید به‌گونه‌ای طراحی شود که کودکان در آن احساس امنیت کنند و مطمئن باشند که اطلاعاتشان در امان است. همچنین، نظارت بر پلتفرم‌های اجتماعی و سایت‌های مختلف برای اطمینان از رعایت قوانین مربوط به حریم خصوصی کودکان، یکی از اقداماتی است که به کاهش تهدیدات در این زمینه کمک می‌کند (شعبان، ۱۴۰۰، ۱۵۵).

در نتیجه، آگاه‌سازی والدین و کودکان در خصوص خطرات فضای مجازی و حقوق حریم خصوصی، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. والدین باید از نحوه محافظت از اطلاعات شخصی کودکان خود در اینترنت آگاه شوند و ابزارهای کنترل والدینی را برای نظارت بر فعالیت‌های آنلاین فرزندان خود به‌کار گیرند. همچنین، آموزش کودکان در خصوص نحوه استفاده امن از اینترنت و اهمیت حریم خصوصی می‌تواند به

در نظام حقوقی ایران، قوانینی برای جلوگیری از دسترسی کودکان به محتوای مضر وجود دارد. «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» و «قانون جرایم رایانه‌ای» از جمله قوانین برجسته‌ای هستند که بر لزوم فیلتر کردن و محدود کردن دسترسی کودکان به محتوای مضر تأکید دارند. این قوانین همچنین مسئولیت‌های نهادهای مختلف مانند دولت، پلتفرم‌های آنلاین و شرکت‌های فناوری را در زمینه حفاظت از حقوق کودکان در فضای مجازی مشخص کرده‌اند. طبق این قوانین، هرگونه محتوای آنلاین که ممکن است به حقوق کودکان آسیب وارد کند، باید تحت نظارت و کنترل قرار گیرد (وکیل، ۱۳۹۶، ۴۸).

علاوه بر این، نظارت و آموزش خانواده‌ها و معلمان در زمینه محتوای مضر فضای مجازی اهمیت بسیاری دارد. والدین و مربیان باید از تهدیدات و خطرات فضای مجازی آگاه باشند و با استفاده از ابزارهای کنترل والدینی و فیلترهای اینترنتی، نظارت لازم را بر فعالیت‌های آنلاین کودکان خود اعمال کنند. این نظارت می‌تواند به کودکان کمک کند تا از مواجهه با محتوای مضر اجتناب کنند و در فضای آنلاین ایمن‌تر حرکت کنند. همچنین، آموزش کودکان برای شناسایی محتوای نامناسب و نحوه برخورد با تهدیدات فضای مجازی از اهمیت زیادی برخوردار است (حسینی و برزویی، ۱۳۹۶، ۸۱).

پلتفرم‌ها و رسانه‌های اجتماعی آنلاین نیز مسئولیت دارند که اقدامات موثری برای شناسایی، حذف و جلوگیری از انتشار محتوای مضر برای کودکان انجام دهند. این اقدامات می‌تواند شامل سیاست‌های دقیق در خصوص محتوای مناسب برای کودکان، استفاده از الگوریتم‌های هوش مصنوعی برای شناسایی محتوای مضر و ایجاد سیستم‌های گزارش‌دهی برای کاربران باشد. طراحی فضاهای دیجیتال امن و سالم برای کودکان که در آن‌ها بتوانند بدون نگرانی از تهدیدات به منابع مفید دسترسی پیدا کنند، می‌تواند گام مهمی در راستای

نیز ضروری است. والدین باید از فعالیت‌های آنلاین کودکان خود آگاه باشند و از ابزارهای کنترل والدینی برای نظارت بر مشارکت فرزندان در فضای مجازی استفاده کنند. این نظارت می‌تواند به کودکان کمک کند تا در فضاهای امن و سالم آنلاین مشارکت داشته باشند. از سوی دیگر، نهادهای آموزشی و سازمان‌های غیر دولتی می‌توانند با ارائه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های آگاه‌سازی، کودکان را در خصوص مشارکت مسئولانه و ایمن در فضای مجازی راهنمایی کنند (حسینی و قاسمی، ۱۳۹۷، ۵۹).

در نهایت، ترویج مشارکت مثبت و سازنده کودکان در فضای مجازی، نیازمند ایجاد محیطی است که در آن کودکان بتوانند بدون ترس از تهدیدات فضای آنلاین، در فعالیت‌ها و پروژه‌های مفید مشارکت کنند. دولت‌ها و نهادهای مسئول باید قوانینی را تدوین کنند که ضمن حمایت از آزادی بیان و مشارکت کودکان، حقوق آنان را در برابر آسیب‌های احتمالی فضای مجازی محافظت کند. با ترویج استفاده مسئولانه از فضای مجازی، می‌توان به کودکان کمک کرد تا از فرصت‌های دیجیتال بهره‌برداری کنند و در فرآیند اجتماعی شدن و توسعه فردی خود مشارکت کنند.

### حقوق کودک در برابر محتوای مضر

کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص ذهنی و احساسی خود، بیشتر از بزرگسالان در معرض خطرات فضای مجازی قرار دارند. دسترسی بی‌وقفه به اینترنت می‌تواند آن‌ها را با محتوای مضر و غیرمناسبی مواجه کند که شامل تصاویر و ویدیوهای خشونت‌آمیز، مبتذل، جنسی یا اطلاعات غلط است. این محتوای مضر ممکن است تأثیرات منفی و جبران‌ناپذیری بر رشد اجتماعی، روانی و اخلاقی کودکان بگذارد. بنابراین، حفاظت از کودکان در برابر این نوع محتوای آسیب‌زا در فضای مجازی امری ضروری است (خجیر، ۱۳۹۶، ۷۰).

پرداخته‌اند، اما همچنان با توجه به سرعت پیشرفت فناوری، نیاز به تدوین و به‌روزرسانی قوانین برای پاسخگویی به چالش‌های جدید احساس می‌شود. این قوانین باید به‌طور ویژه به موضوعاتی نظیر حریم خصوصی کودکان، حقوق آن‌ها در برابر سوءاستفاده‌های آنلاین، و حفظ امنیت داده‌های شخصی آنان توجه داشته باشند (ابوذری، ۱۳۹۵، ۱۰۴).

افزون بر آن، فناوری‌های نوین همچنین تأثیرات عمیقی بر شکل‌گیری هویت کودک در دنیای دیجیتال دارند. کودکان با استفاده از این فناوری‌ها وارد فضاهای آنلاین می‌شوند که می‌تواند فرصت‌هایی برای ابراز هویت و تعاملات اجتماعی ایجاد کند، اما در عین حال می‌تواند منجر به فشارهای اجتماعی، هویت‌سازی‌های نادرست یا آسیب‌های روانی ناشی از محتوای منفی گردد. به همین دلیل، برای حفظ حقوق کودکان در فضای دیجیتال، ضروری است که علاوه بر قوانین حمایتی، تدابیری مانند آموزش به کودکان و خانواده‌ها در زمینه استفاده ایمن از فناوری‌ها و حفاظت از حقوق آن‌ها اتخاذ شود (انصاری، ۱۳۹۱، ۵۹).

### مسئولیت‌های دولت در حمایت از حقوق کودک

دولت‌ها مسئولیت‌های بسیاری در زمینه حمایت از حقوق کودکان دارند که می‌تواند شامل ایجاد چارچوب‌های قانونی، نظارت بر اجرا، و تخصیص منابع برای تأمین رفاه کودکان باشد. در نظام حقوقی ایران، دولت موظف است بر اساس «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» و «کنوانسیون حقوق کودک» که کشور ایران آن را به تصویب رسانده است، اقداماتی انجام دهد که حقوق کودکان را در برابر تهدیدات مختلف، از جمله آسیب‌های جسمی، روانی و اجتماعی، محافظت کند. دولت باید به‌طور مؤثر بر تمامی سطوح اجرایی و قضائی نظارت داشته باشد تا اطمینان حاصل شود که حقوق کودکان در تمامی زمینه‌ها از جمله آموزش، بهداشت، و امنیت آنلاین رعایت می‌شود (اسدی، ۱۳۹۴، ۸۲).

حفاظت از حقوق کودکان در فضای مجازی باشد (عباسی سرمدی و زنگی اهرمی، ۱۳۹۴، ۲۵).

### نفوذ فناوری‌های نوین بر حقوق کودک

فناوری‌های نوین با سرعتی بی‌سابقه در حال تحول هستند و به‌طور چشمگیری بر جنبه‌های مختلف زندگی بشر تأثیر گذاشته‌اند. برای کودکان، این فناوری‌ها هم فرصت‌ها و هم چالش‌های جدیدی را به‌وجود آورده‌اند. از یک‌سو، فناوری‌های نوین مانند اینترنت، شبکه‌های اجتماعی و بازی‌های آنلاین به کودکان امکان می‌دهند تا با دنیای بزرگتر ارتباط برقرار کنند، مهارت‌های جدید یاد بگیرند و به منابع آموزشی دسترسی داشته باشند. از سوی دیگر، این فناوری‌ها خطراتی نیز دارند که می‌تواند به حقوق کودکان آسیب برساند، از جمله تهدیدات سایبری، سوءاستفاده‌های آنلاین، و دسترسی به محتوای مضر که می‌تواند تأثیرات منفی بر رشد و توسعه آن‌ها داشته باشد (آماده، ۱۳۹۲، ۷۸).

فناوری‌های نوین همچنین موجب تغییرات اساسی در نحوه آموزش، بازی و تعاملات اجتماعی کودکان شده‌اند. به‌ویژه، استفاده از دستگاه‌های هوشمند و پلتفرم‌های آنلاین در کلاس‌های درس، دسترسی به منابع آموزشی گسترده‌تری را برای کودکان فراهم کرده است. این تغییرات به‌ویژه در دوران پاندمی COVID-19 که آموزش آنلاین و دورکاری رواج یافت، بیشتر نمایان شد. با این حال، این تحولات در کنار منافع خود، چالش‌هایی نظیر افزایش مشکلات جسمی مانند اختلالات بینایی و حرکتی و کاهش تعاملات اجتماعی واقعی برای کودکان به‌وجود آورده است (بلوچی، ۱۴۰۱، ۳۳).

از دیدگاه حقوقی، نفوذ فناوری‌های نوین بر حقوق کودک می‌تواند نیازمند قوانین جدید و به‌روز برای حفاظت از آن‌ها در برابر تهدیدات ناشی از این فناوری‌ها باشد. در نظام حقوقی ایران، قوانین مانند «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» و «قانون جرایم رایانه‌ای» به برخی از این تهدیدات

می‌شود که کودکان به راحتی به چنین محتوایاتی دسترسی پیدا کنند (آقایی و رضانیان، ۱۳۹۸، ۱۷۶).

از سوی دیگر، تهدیدات سایبری نیز یکی دیگر از مصادیق نقض حقوق کودکان در فضای مجازی است. سوءاستفاده از اطلاعات شخصی کودکان، تهدید به آزار جنسی یا روانی از طریق فضای آنلاین و همچنین اقداماتی چون قلدری یا اخاذی آنلاین می‌تواند آسیب‌های جدی به امنیت روانی و اجتماعی کودکان وارد کند. در برخی موارد، این تهدیدات از طریق بازی‌های آنلاین یا شبکه‌های اجتماعی صورت می‌گیرد که کودکان در آن‌ها به راحتی با افراد غریبه ارتباط برقرار می‌کنند، بدون اینکه از خطرات احتمالی آگاه باشند (همان منبع، ۱۷۷).

نقض حریم خصوصی کودکان در فضای مجازی نیز از دیگر مشکلات جدی است که باید به آن توجه کرد. بسیاری از پلتفرم‌های دیجیتال، بدون رعایت الزامات قانونی، اطلاعات شخصی کودکان را جمع‌آوری و بدون آگاهی آن‌ها یا والدینشان مورد استفاده قرار می‌دهند. این موضوع نه تنها به حریم خصوصی کودکان آسیب می‌زند، بلکه ممکن است منجر به سوءاستفاده‌های تجاری یا تبلیغاتی از آن‌ها شود. با توجه به این مسائل، لزوم تدوین قوانین دقیق‌تر و اجرای مؤثرتر در زمینه حفاظت از حقوق کودکان در فضای مجازی ضروری است (سیدناصری و شاه محمدی، ۱۴۰۱، ۱۶۰).

### سیاست‌های حمایتی دولتی از کودکان

دولت‌ها باید برای حمایت از کودکان در برابر تهدیدات مختلف، سیاست‌های حمایتی مؤثری اتخاذ کنند. این سیاست‌ها شامل ایجاد و اجرای قوانین جامع برای حفاظت از حقوق کودکان در زمینه‌های مختلف، از جمله آموزش، بهداشت، و امنیت آنلاین است. در نظام حقوقی ایران، قوانین مختلفی همچون «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» و «قانون جرایم رایانه‌ای» برای محافظت از کودکان

یکی از مهم‌ترین مسئولیت‌های دولت در این زمینه، فراهم آوردن زیرساخت‌های قانونی و اجرایی است که برای حفاظت از کودکان در برابر تهدیدات فضای مجازی، مانند آزار آنلاین، سوءاستفاده جنسی، و دسترسی به محتوای نامناسب، کارآمد باشد. دولت باید قوانین به‌روز و جامع را وضع کرده و از ایجاد پلتفرم‌های نظارتی و فیلترینگ هوشمند برای حفاظت از حقوق کودکان در فضای دیجیتال اطمینان حاصل کند. علاوه بر این، تأمین منابع مالی و انسانی برای اجرای این قوانین و حمایت از نهادهای مربوطه که به‌طور مستقیم با کودکان سروکار دارند، از دیگر وظایف کلیدی دولت است (پیوندی، ۱۳۹۲، ۷۶).

ایضاً، دولت باید به‌طور مداوم برنامه‌های آموزشی برای والدین، معلمان و خود کودکان ارائه دهد تا آن‌ها با خطرات موجود در فضای مجازی آشنا شده و مهارت‌های لازم برای استفاده ایمن از فناوری‌ها را کسب کنند. این آموزش‌ها می‌تواند شامل نحوه شناسایی محتوای مضر، استفاده از ابزارهای نظارتی، و روش‌های برقراری ارتباط امن در دنیای دیجیتال باشد. همچنین، همکاری با سازمان‌های بین‌المللی و نهادهای غیردولتی می‌تواند به تقویت سیاست‌های حمایتی و به‌دست آوردن تجربیات جهانی در راستای حفاظت از حقوق کودکان کمک کند (زمانی، ۱۳۹۲، ۱۴۵).

### نقض حقوق کودک در فضای مجازی

فضای مجازی با وجود فواید بسیاری که برای کودکان در بر دارد، می‌تواند به تهدیدی برای حقوق آن‌ها تبدیل شود. یکی از مهم‌ترین موارد نقض حقوق کودک در فضای دیجیتال، دسترسی به محتوای مضر و نامناسب است. کودکان ممکن است به‌طور ناخودآگاه با محتوای خشونت‌آمیز، پورنوگرافی، یا اطلاعات نادرست مواجه شوند که می‌تواند تأثیرات منفی بر رشد روانی، اجتماعی و اخلاقی آن‌ها داشته باشد. در بسیاری از موارد، عدم نظارت کافی والدین و نهادهای آموزشی باعث

دیجیتال قادرند با تولید محتوای آموزشی و اطلاع‌رسانی، مفهوم حقوق کودک را در قالب‌های جذاب و آموزنده به کودکان منتقل کنند، به طوری که آنان بتوانند به‌طور موثری از این حقوق خود در فضای مجازی و زندگی روزمره دفاع کنند (شب افروز، ۱۴۰۰، ۲۳).

رسانه‌ها همچنین می‌توانند از طریق پخش مستندها، برنامه‌های آموزشی و مقالات خبری، مسئولیت‌های اجتماعی را در زمینه حمایت از حقوق کودکان تقویت کنند. این رسانه‌ها قادرند نه تنها اطلاعات حقوقی در خصوص حقوق کودک ارائه دهند، بلکه با نمایش مشکلات و چالش‌هایی که کودکان در معرض آن قرار دارند، توجه عمومی را جلب کرده و به دولت‌ها و نهادهای مسئول فشار وارد کنند تا اقدامات بیشتری برای حفظ و حمایت از حقوق کودکان انجام دهند. به‌ویژه در فضای مجازی، رسانه‌ها می‌توانند از نقش نظارتی خود برای شناسایی و پیشگیری از نقض حقوق کودک در محیط‌های آنلاین استفاده کنند (شهرکی و قادری، ۱۳۹۱، ۷۵).

افزون بر موارد مذکور، رسانه‌ها می‌توانند در فرآیند فرهنگ‌سازی در خصوص حقوق کودک در سطح جامعه مؤثر باشند. با استفاده از تبلیغات، کمپین‌های عمومی و برنامه‌های مشارکتی، رسانه‌ها می‌توانند به افزایش آگاهی و حساسیت نسبت به مسائل حقوقی کودکان کمک کنند. این امر می‌تواند موجب تغییر نگرش‌ها و رفتارهای اجتماعی در جهت احترام بیشتر به حقوق کودکان شود. در این راستا، رسانه‌ها می‌توانند همکاری‌های بین‌المللی را برای ارتقاء حقوق کودک در سطح جهانی تسهیل کنند و به حمایت از سیاست‌های حمایتی و حقوقی در این زمینه بپردازند (توسلی، ۱۳۹۹، ۹۳).

### وظایف والدین در حفظ حقوق کودک در فضای مجازی

والدین نقش حیاتی در حفاظت از حقوق کودک در فضای مجازی دارند. اولین وظیفه آن‌ها آگاه‌سازی کودک در مورد

در برابر تهدیدات فضای مجازی و سوءاستفاده‌های آنلاین وجود دارد. دولت موظف است این قوانین را به‌طور مؤثر اجرا کرده و نهادهای ذی‌ربط را در راستای حمایت از حقوق کودکان مجهز سازد (بابایی طلائی و خاتمی، ۱۳۹۰، ۱۸۹).

از دیگر سیاست‌های حمایتی، ایجاد و تقویت سیستم‌های نظارتی و کنترلی برای جلوگیری از دسترسی کودکان به محتوای مضر و نامناسب در فضای مجازی است. این اقدامات می‌تواند شامل فیلتر کردن محتوای خطرناک، ایجاد بسترهای آموزشی برای والدین و معلمان در خصوص خطرات فضای آنلاین، و تقویت پلتفرم‌های آنلاین برای حفاظت از داده‌های شخصی کودکان باشد. همچنین، دولت باید به‌طور مستمر بر روند اجرای این سیاست‌ها نظارت داشته و در صورت لزوم، قوانین و دستورالعمل‌ها را به‌روز رسانی کند تا پاسخ‌گوی چالش‌های جدید در دنیای دیجیتال باشد (عباسی، ۱۳۸۹، ۱۱۶).

ایضاً، دولت‌ها باید به ارائه خدمات حمایتی به خانواده‌ها توجه ویژه‌ای داشته باشند. به‌ویژه در زمینه آموزش و توانمندسازی والدین و معلمان برای شناسایی خطرات فضای مجازی و نحوه محافظت از کودکان در این محیط. علاوه بر این، برنامه‌های آموزشی برای خود کودکان باید در نظر گرفته شود تا آن‌ها با نحوه استفاده ایمن از اینترنت و فضای مجازی آشنا شوند. دولت‌ها می‌توانند با همکاری سازمان‌های بین‌المللی و غیردولتی، برنامه‌های آموزشی و اطلاع‌رسانی را به‌طور گسترده‌تری در جامعه پیاده‌سازی کنند (نوری، ۱۳۸۶، ۵۲).

### نقش رسانه‌ها در آموزش حقوق کودک

رسانه‌ها نقش بسیار مهمی در آگاه‌سازی و آموزش حقوق کودک دارند. از طریق برنامه‌های تلویزیونی، رادیویی، وبسایت‌ها و شبکه‌های اجتماعی، رسانه‌ها می‌توانند اطلاعات لازم را در اختیار کودکان، والدین و جامعه قرار دهند تا همه افراد از حقوق کودک آگاهی پیدا کنند. به‌ویژه، رسانه‌های

از فضای مجازی به‌طور ایمن استفاده کنند و از تهدیدات موجود در این فضا محافظت شوند.

### مسئولیت‌های اپلیکیشن‌ها و سایت‌ها در قبال کودکان

اپلیکیشن‌ها و سایت‌ها نقش اساسی در فضای مجازی دارند و مسئولیت مهمی در حفظ امنیت و حقوق کودکان در این فضا بر عهده دارند. یکی از مسئولیت‌های اصلی این پلتفرم‌ها، اطمینان از عدم دسترسی کودکان به محتوای مضر است. این محتوا شامل تصاویر و ویدیوهای خشونت‌آمیز، پورنوگرافی، و اطلاعات نادرست می‌شود که می‌تواند تأثیرات منفی بر رشد روانی و اجتماعی کودک بگذارد. اپلیکیشن‌ها و سایت‌ها باید ابزارهایی مانند فیلترهای محتوا، تنظیمات حریم خصوصی و گزینه‌های نظارتی را به کار گیرند تا از انتشار یا دسترسی به چنین محتوایاتی جلوگیری کنند (احمدی‌پور نظری، ۱۳۹۷، ۳۴).

یکی دیگر از مسئولیت‌های اپلیکیشن‌ها و سایت‌ها، حفاظت از داده‌های شخصی کودکان است. طبق قوانین بین‌المللی مانند «قانون حفاظت از حریم خصوصی کودکان آنلاین»<sup>۱</sup> در ایالات متحده و قوانین مشابه در کشورهای دیگر، اپلیکیشن‌ها و سایت‌ها موظفند که از جمع‌آوری و استفاده از اطلاعات شخصی کودکان بدون رضایت والدین خودداری کنند. در ایران نیز «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» تأکید بر حفاظت از داده‌های شخصی کودکان دارد. این پلتفرم‌ها باید سیستم‌های امن و به‌روز برای حفظ حریم خصوصی

خطرات فضای آنلاین است. والدین باید به‌طور مداوم با کودکان خود در ارتباط باشند و به آن‌ها آموزش دهند که چگونه در برابر تهدیدات سایبری مانند آزار آنلاین، دسترسی به محتوای مضر یا سوءاستفاده‌های آنلاین از خود دفاع کنند. همچنین باید آن‌ها را نسبت به خطرات افشای اطلاعات شخصی و حریم خصوصی آگاه سازند تا کودک قادر به شناسایی و اجتناب از تهدیدات احتمالی باشد (دانایی‌فر، ۱۳۹۹، ۵۸).

وظیفه دیگر والدین، نظارت فعال بر فعالیت‌های آنلاین کودک است. والدین باید استفاده کودک از اینترنت و دستگاه‌های دیجیتال را کنترل کرده و اطمینان حاصل کنند که کودک تنها به محتوای مناسب دسترسی دارد. این نظارت می‌تواند شامل استفاده از ابزارهای نظارتی مانند فیلترهای اینترنتی، کنترل والدینی در دستگاه‌ها و بررسی تاریخچه مرورگر باشد. همچنین والدین باید تعیین کنند که چه زمانی برای استفاده از فضای مجازی مناسب است و چه نوع فعالیت‌هایی برای کودک امن و مفید است (محمدی، ۱۴۰۲، ۸۶).

نتیجتاً اینکه، والدین باید در فرآیند گفتگو با کودک، فضای باز و قابل اعتمادی ایجاد کنند تا کودک بتواند در صورت برخورد با مشکلات آنلاین یا تجربه تهدیدات، به راحتی با والدین خود صحبت کند. به این ترتیب، والدین می‌توانند مشکلات را شناسایی کرده و در زمان مناسب اقدامات لازم را برای حمایت از حقوق کودک در فضای مجازی انجام دهند. این حمایت و نظارت والدین می‌تواند به کودکان کمک کند تا

اطلاعات شخصی از کودکان، رضایت والدین را جلب کند. بر اساس COPPA، پلتفرم‌ها باید به‌طور واضح سیاست‌های حریم خصوصی خود را اعلام کنند و اطلاعات شخصی کودکان را تنها در شرایط خاص و با اجازه والدین جمع‌آوری کنند.

<sup>1</sup> - COPPA (Children's Online Privacy Protection Act)  
COPPA یا قانون حفاظت از حریم خصوصی کودکان در اینترنت که در سال ۱۹۹۸ در ایالات متحده به تصویب رسید، قانونی است که هدف آن محافظت از اطلاعات شخصی کودکان زیر ۱۳ سال در فضای آنلاین است. این قانون الزامات خاصی را برای وبسایت‌ها و اپلیکیشن‌ها تعیین می‌کند تا قبل از جمع‌آوری

به صورت مستمر و با استفاده از زبان ساده و قابل فهم ارائه شود تا کودکان از خطرات فضای مجازی آگاه شده و بتوانند از خود محافظت کنند (عسگری، ۱۳۹۸، ۱۳).

یکی از روش‌های مؤثر برای آگاهی بخشی به کودکان، برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی است که در آن‌ها به‌طور خاص به خطرات فضای مجازی پرداخته می‌شود. این برنامه‌ها می‌توانند در مدارس، مراکز آموزشی یا حتی از طریق پلتفرم‌های آنلاین برگزار شوند. در این دوره‌ها، به کودکان آموزش داده می‌شود که چگونه از اطلاعات شخصی خود محافظت کنند، چگونه خطرات فضای مجازی را شناسایی کنند و چه اقداماتی باید در صورت مواجهه با مشکلات آنلاین انجام دهند. به‌علاوه، کودکان باید بدانند که در صورت مواجهه با تهدیدات آنلاین می‌توانند از والدین یا مربیان خود کمک بگیرند (اصلانی بیسه، ۱۴۰۲، ۵۵).

همچنین، یکی دیگر از راه‌های مؤثر در آگاهی بخشی به کودکان، استفاده از داستان‌ها، انیمیشن‌ها و بازی‌های آموزشی است که محتوای مفید در این زمینه را به‌طور جذاب و سرگرم‌کننده منتقل می‌کنند. این روش‌ها می‌توانند به کودکان کمک کنند تا مفاهیم پیچیده‌ای همچون حریم خصوصی، قلدری آنلاین و خطرات سوءاستفاده را درک کرده و در موقعیت‌های مختلف آنلاین از خود مراقبت کنند. همچنین، والدین باید به‌طور فعال در این فرایند شرکت کنند و از طریق گفتگو با کودکان خود، اطلاعات بیشتری در مورد تجربیات آنلاین آن‌ها کسب کنند تا بتوانند به‌طور مؤثرتر از کودکان خود در برابر آسیب‌های فضای مجازی محافظت کنند (فکری‌زاده و درودبان، ۱۴۰۲، ۴۸).

### اقدامات حقوقی برای حفاظت از حقوق کودک

حفاظت از حقوق کودک در فضای مجازی و دنیای واقعی نیازمند مجموعه‌ای از اقدامات حقوقی جامع است که از حقوق کودکان در برابر تهدیدات مختلف محافظت کند. یکی از

کودکان ایجاد کنند و از هرگونه سوءاستفاده از اطلاعات آن‌ها جلوگیری نمایند (استادی مقدم، ۱۳۹۷، ۶۲).

اپلیکیشن‌ها و سایت‌ها همچنین باید در راستای آموزش کودکان در مورد استفاده ایمن از فضای مجازی تلاش کنند. این پلتفرم‌ها می‌توانند به‌طور فعال به کودکان اطلاع دهند که چگونه از تهدیدات سایبری اجتناب کنند، چگونه حریم خصوصی خود را حفظ کنند و چه اقداماتی باید در صورت مواجهه با محتوای مضر یا افراد ناشناس در فضای مجازی انجام دهند. این آموزش‌ها باید به‌گونه‌ای ارائه شوند که برای کودکان قابل فهم و جذاب باشند، تا بتوانند از آن‌ها در فضای آنلاین بهره‌برداری مناسب داشته باشند (اصلانی، ۱۳۸۹، ۹۳).

ایضاً، مسئولیت دیگر پلتفرم‌ها و سایت‌ها، ایجاد فضای امن و حمایتی برای کودکان در تعاملات آنلاین است. این فضا باید به‌گونه‌ای طراحی شود که از هرگونه سوءاستفاده، قلدری، یا آزار آنلاین جلوگیری کند و کاربران را از خطرات احتمالی آگاه سازد. همچنین، این پلتفرم‌ها باید به‌طور مرتب به‌روز شوند و شیوه‌های جدید شناسایی و مقابله با تهدیدات آنلاین را مورد استفاده قرار دهند (محمودنژاد و همکاران، ۱۳۹۷، ۲۰).

در نهایت، ایجاد سیستم‌های گزارش‌دهی برای کاربران به‌ویژه کودکان و والدین می‌تواند کمک کند تا هرگونه تهدید یا محتوای مضر سریع‌تر شناسایی و حذف شود.

### آگاهی‌بخشی به کودکان در مورد آسیب‌های فضای مجازی

آگاهی بخشی به کودکان درباره آسیب‌های فضای مجازی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، چرا که این فضا برای کودکان می‌تواند هم فرصت‌ها و هم تهدیدات زیادی به همراه داشته باشد. آموزش به کودکان درباره خطرات فضای آنلاین باید به‌گونه‌ای صورت گیرد که آن‌ها قادر به شناسایی تهدیدات موجود در این فضا مانند سوءاستفاده‌های جنسی، قلدری آنلاین، و دسترسی به محتوای مضر باشند. این آموزش‌ها باید

سازند و به پیشگیری از نقض این حقوق کمک کنند (باقری، ۱۴۰۰، ۷۲).

در نهایت، هماهنگی بین‌المللی برای حفاظت از حقوق کودک نیز یک اقدام حقوقی بسیار مهم است. حقوق کودکان در فضای مجازی به‌طور گسترده‌ای تحت تأثیر قوانین و مقررات جهانی قرار دارد و همکاری بین کشورها برای تصویب و اجرای قوانین مشابه می‌تواند به کاهش تهدیدات فضای آنلاین و حفظ حقوق کودکان در سطح جهانی کمک کند. همکاری‌های بین‌المللی، از جمله تفاهم‌نامه‌ها و کنوانسیون‌ها، می‌تواند به‌عنوان ابزارهایی برای حمایت از کودکان در فضای دیجیتال و کاهش تهدیدات بین‌المللی در برابر آن‌ها مورد استفاده قرار گیرد.

#### نقش قوه قضائیه در اجرای حقوق کودک

قوه قضائیه نقش کلیدی در حفظ و اجرای حقوق کودک در نظام حقوقی هر کشور ایفا می‌کند. این نهاد به‌عنوان مرجع رسیدگی به دعاوی و شکایات حقوقی، موظف است که از حقوق قانونی کودکان در برابر نقض‌هایی همچون سوءاستفاده، بی‌توجهی، یا آزارهای جسمی و روانی دفاع کند. قوه قضائیه باید با تشکیل دادگاه‌های ویژه برای رسیدگی به پرونده‌های مرتبط با کودکان، فرآیندهای حقوقی را به‌گونه‌ای طراحی کند که در آن حقوق و منافع کودک در اولویت قرار گیرد. این اقدامات به‌ویژه در مواردی که کودکان در معرض آسیب‌های جدی قرار دارند، اهمیت فراوانی دارد (بهمنی، ۱۴۰۱، ۴۹).

علاوه بر رسیدگی به پرونده‌های قضائی، قوه قضائیه باید نظارت مستمر بر اجرای قوانین حمایتی از حقوق کودک داشته باشد. این نظارت می‌تواند شامل بررسی نحوه اجرای «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» یا قوانین مشابه در راستای محافظت از کودکان در برابر تهدیدات مختلف، مانند سوءاستفاده جنسی یا تعرض در فضای مجازی، باشد. قوه قضائیه می‌تواند از طریق صدور احکام و دستورالعمل‌های

مهم‌ترین این اقدامات، تصویب و اجرای قوانین خاص در راستای حفظ حریم خصوصی کودکان است. به‌طور مثال، در بسیاری از کشورها، قوانین مانند «قانون حمایت از حریم خصوصی کودکان آنلاین» در ایالات متحده و «قانون حمایت از حقوق کودکان و نوجوانان» در ایران وجود دارد که هدف آن‌ها جلوگیری از سوءاستفاده از اطلاعات شخصی کودکان در فضای مجازی و جلوگیری از دسترسی غیرمجاز به محتوای مضر است. این قوانین باید به‌طور مؤثر اجرا شده و نهادهای مربوطه از جمله پلیس فتا و سازمان‌های مرتبط با حقوق کودک، مسئول نظارت بر آن‌ها باشند (شریعتی و همکاران، ۱۴۰۰، ۶).

یکی دیگر از اقدامات حقوقی ضروری، تقویت حقوق قضائی کودکان است که در صورت نقض حقوق آن‌ها، امکان پیگیری قضائی را فراهم می‌کند. در بسیاری از کشورها، دادگاه‌ها و مراجع قضائی مختص به پرونده‌های مرتبط با کودکان و نوجوانان وجود دارند که می‌توانند به‌طور تخصصی به نقض حقوق کودک رسیدگی کنند. این مراجع می‌توانند از طریق تصمیمات قانونی، اقدامات اصلاحی و پیشگیرانه در راستای حفاظت از کودکان در فضای مجازی و دنیای واقعی انجام دهند. در این راستا، آموزش کارکنان قضائی به‌طور ویژه در خصوص حقوق کودک و نحوه رسیدگی به پرونده‌های مرتبط با آن‌ها ضروری است (ماشینچی و همکاران، ۱۳۹۷، ۱۹).

ایضاً، ایجاد نهادهای نظارتی و سازمان‌های غیردولتی برای حمایت از حقوق کودک در فضای مجازی و دنیای واقعی از دیگر اقدامات مهم است. این نهادها می‌توانند به‌عنوان مشاوران حقوقی و حمایت‌کنندگان از حقوق کودکان عمل کنند و به والدین و معلمان کمک کنند تا از حقوق کودکان در برابر تهدیدات فضای مجازی دفاع کنند. علاوه بر این، این سازمان‌ها می‌توانند با برگزاری کمپین‌های اطلاع‌رسانی و آموزش‌های عمومی، جامعه را نسبت به حقوق کودک آگاه

دومین مشکل، ناهماهنگی و اختلاف در قوانین ملی و بین‌المللی است. در حالی که بسیاری از کشورها قوانینی برای حمایت از حقوق کودک دارند، اما این قوانین در سطح جهانی هماهنگ نیستند. به‌طور مثال، تفاوت‌های قابل‌توجهی در نحوه اجرای قوانین بین‌المللی مانند کنوانسیون حقوق کودک و قوانین ملی کشورهای مختلف وجود دارد. این عدم هماهنگی می‌تواند موجب مشکلات جدی در پیگیری موارد نقض حقوق کودک در سطح بین‌المللی و ایجاد شکاف‌های قانونی برای اجرای حقوق کودکان در فضای مجازی شود (نخعی، ۱۴۰۳، ۹۵).

ایضاً، یکی دیگر از مشکلات قانونی، ضعف در سیستم‌های اجرایی و نظارتی است. حتی در صورت وجود قوانین مناسب برای حمایت از حقوق کودکان، در بسیاری از موارد اجرای صحیح و مؤثر این قوانین با مشکلاتی مواجه است. این مشکلات می‌تواند شامل کمبود منابع برای نظارت بر فعالیت‌های آنلاین کودکان، ضعف در آموزش نیروهای پلیس و قضات در خصوص مسائل مربوط به حقوق کودک در فضای مجازی، یا ناکافی بودن سیستم‌های نظارتی برای جلوگیری از نقض حقوق کودک باشد. این نواقص اجرایی باعث می‌شود که قوانین به‌درستی پیاده‌سازی نشده و در عمل نتوانند از حقوق کودکان به‌طور مؤثر حمایت کنند (خلیلی، ۱۴۰۲، ۸۱).

در نهایت، چالش دیگری که در مسیر حمایت از حقوق کودک وجود دارد، نگرش‌های اجتماعی و فرهنگی نسبت به حقوق کودک است. در برخی جوامع، به‌ویژه در کشورهایی که قوانین حقوق کودک به‌طور کامل پیاده‌سازی نمی‌شود، نگرش‌های قدیمی و نادرست نسبت به حقوق و وضعیت کودکان وجود دارد. این نگرش‌ها می‌تواند بر تصمیم‌گیری‌های قضائی و اجرایی تأثیر منفی بگذارند و موجب نادیده گرفتن حقوق بنیادین کودک شوند. در این راستا، تغییر نگرش‌ها از طریق آموزش و آگاهی‌بخشی به جامعه و همچنین تقویت نقش

قضائی، از اعمال حمایت‌های مناسب از کودکان در موقعیت‌های مختلف اجتماعی و حقوقی اطمینان حاصل کند. همچنین، نقش قضات در آگاه‌سازی و آموزش موارد حقوقی به والدین، معلمان و کودکان نیز بسیار حیاتی است (سائی، ۱۳۹۹، ۷۴).

نهایتاً، قوه قضائیه در فرآیند اجرای حقوق کودک می‌تواند با همکاری سایر نهادهای دولتی و غیردولتی نقش خود را ایفا کند. این نهادها می‌توانند شامل وزارتخانه‌هایی مانند وزارت آموزش و پرورش و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی باشند که با توجه به تجارب خود در زمینه‌های مختلف می‌توانند اطلاعات مهمی در اختیار قوه قضائیه قرار دهند. همکاری این نهادها می‌تواند از طریق تبادل اطلاعات و اجرای برنامه‌های مشترک در راستای حفاظت از حقوق کودک انجام شود. قوه قضائیه همچنین می‌تواند در توسعه و تصویب قوانین جدید برای مقابله با چالش‌های پیشرفته‌ای که حقوق کودکان را تهدید می‌کند، نقش کلیدی داشته باشد.

### مشکلات قانونی موجود در حمایت از حقوق کودک

یکی از مشکلات اصلی در حمایت از حقوق کودک در نظام‌های قانونی، عدم وجود قوانین جامع و به‌روز برای محافظت از کودکان در برابر تهدیدات فضای مجازی است. با پیشرفت سریع فناوری و گسترش استفاده از اینترنت و رسانه‌های دیجیتال، بسیاری از قوانین موجود در کشورها به‌ویژه در خصوص حفاظت از حریم خصوصی و امنیت کودکان، نمی‌توانند به‌طور کامل پاسخگوی تهدیدات جدید باشند. به‌عنوان مثال، قوانین موجود ممکن است از حفاظت کافی در برابر آزار و اذیت آنلاین، محتوای مضر یا سوءاستفاده‌های جنسی از کودکان در فضای مجازی برخوردار نباشند و به‌روزرسانی و اصلاح این قوانین نیازمند توجه فوری است (محتشم‌خواه گشتی، ۱۴۰۱، ۳۲).

تصمیم‌گیری‌های نادرست یا ناکافی در پرونده‌های حساس کودکانه شود و در نتیجه حقوق کودکان به طور مؤثر حمایت نشود (رحیمی، ۱۳۹۸، ۷۲).

بنابراین، به روزرسانی برنامه‌های آموزشی برای کارکنان قضائی و انتظامی یکی از نیازهای اساسی در بهبود اجرای قوانین حقوق کودک در ایران است.

### نتیجه گیری

گسترش فضای مجازی و ادغام آن در زیست روزمره کودکان، نظام حقوقی را با مجموعه‌ای از چالش‌های نوظهور مواجه ساخته است که پاسخ‌گویی به آن مستلزم بازنگری در شیوه‌های سنتی حمایت از حقوق کودک است. تحلیل مبانی حقوقی نشان می‌دهد که اصول بنیادین حقوق کودک از جمله مصلحت عالی‌ه کودک، حمایت ویژه، حفظ کرامت انسانی و صیانت از حریم خصوصی، در محیط دیجیتال نیز واجد اعتبار و قابلیت اعمال هستند، اما ویژگی‌های خاص فضای مجازی مانند سرعت انتشار اطلاعات، گستره فرامرزی و دشواری نظارت مؤثر، امکان نقض این حقوق را افزایش داده است. در نتیجه، صرف اتکا به قواعد عمومی حمایت از کودک بدون توجه به مقتضیات محیط‌های دیجیتال، برای تأمین حمایت مؤثر و پایدار کافی به نظر نمی‌رسد. بررسی وضعیت حقوقی ایران نشان می‌دهد که هرچند برخی مقررات در حوزه حمایت از اطفال و نوجوانان، جرایم رایانه‌ای و مسئولیت مدنی می‌توانند به طور غیرمستقیم در جهت صیانت از حقوق کودکان در فضای مجازی مورد استناد قرار گیرند، اما نبود چارچوب تقنینی جامع و تخصصی در این حوزه، خلأهایی را در زمینه پیشگیری از آسیب‌ها و حمایت مؤثر از کودکان ایجاد کرده است. این وضعیت ضرورت هماهنگی بیشتر میان سیاست جنایی، مقررات حمایتی، نظام آموزشی و سازوکارهای نظارتی را آشکار می‌سازد. همچنین مسئولیت بازیگران مختلف از جمله دولت، نهادهای تقنینی، ارائه‌دهندگان خدمات اینترنتی، نهادهای آموزشی و خانواده‌ها

رسانه‌ها می‌تواند به تسهیل اجرای بهتر قوانین و حمایت از حقوق کودک کمک کند.

چالش‌ها و مشکلات اجرایی قوانین حقوق کودک در ایران

یکی از بزرگ‌ترین چالش‌های اجرایی قوانین حقوق کودک در ایران، ضعف در نظارت و اجرای مؤثر این قوانین است. در حالی که ایران به‌عنوان یکی از کشورهای امضاکننده کنوانسیون حقوق کودک، موظف به رعایت حقوق کودکان است، مشکلاتی در فرآیند اجرایی آن وجود دارد. نهادهای مرتبط با حقوق کودک در ایران مانند دستگاه قضائی و سازمان‌های دولتی، گاهی فاقد منابع کافی یا نیروهای متخصص برای نظارت و پیگیری موارد نقض حقوق کودکان هستند. این ضعف در اجرای مؤثر قوانین موجب می‌شود که بسیاری از کودکان از حمایت‌های قانونی در موقعیت‌های خاص خود محروم شوند (زند، ۱۴۰۱، ۶۸).

چالش دیگر، عدم هماهنگی بین‌المللی و ملی در زمینه قوانین حقوق کودک است. اگرچه ایران قوانین داخلی برای حمایت از حقوق کودکان دارد، اما این قوانین گاهی با الزامات و استانداردهای بین‌المللی منطبق نیستند. تفاوت‌های موجود بین قوانین داخلی و استانداردهای بین‌المللی، به‌ویژه در زمینه حقوق کودک در فضای مجازی، منجر به تضاد و ابهام در اجرا می‌شود. این موضوع می‌تواند مانعی جدی برای ارائه حمایت‌های لازم از کودکان در دنیای دیجیتال و جلوگیری از سوءاستفاده‌های آنلاین از آن‌ها باشد (حاجی علی‌محمدی، ۱۳۹۴، ۷۷).

لذا، یکی دیگر از مشکلات اجرایی، فقدان آموزش کافی برای قوه قضائیه، پلیس و سایر مقامات مربوطه در زمینه حقوق کودک است. قضات و مأموران پلیس که مسئول رسیدگی به پرونده‌های مربوط به کودکان هستند، اغلب در زمینه مسائل حقوقی و روان‌شناسی کودکان و نیازهای خاص آن‌ها آموزش کافی دریافت نمی‌کنند. این مسئله می‌تواند منجر به

## منابع

- الف- کتابها
- ابوذری، مهرنوش (۱۳۹۵)، جرم شناسی جرایم سایبری، تهران: انتشارات میزان
- اسدی، لیلا سادات (۱۳۹۴)، حقوق کیفری خانواده، چاپ نخست، تهران: نشر میزان
- اصلانی، حمیدرضا (۱۳۸۹)، حقوق فناوری اطلاعات، چاپ اول، تهران: نشر میزان
- افروز، غلامعلی (۱۳۷۴)، مباحثی در روانشناسی و تربیت کودکان و نوجوانان، چاپ پنجم، تهران: نشر انجمن اولیا و مربیان جمهوری اسلامی
- آقائی، بهمن (۱۳۷۶)، فرهنگ حقوق بشر، چاپ اول، تهران: انتشارات گنج دانش
- آماده، مهدی (۱۳۹۲)، حمایت از حریم خصوصی، تهران: نشر دادگستر
- امیدو هاشجین، محمدرضا (۱۳۸۵)، کنوانسیون حقوق کودک و حق شرط ایران، چاپ اول، تهران: انتشارات همای دانش
- امین زاده، الهام (۱۳۹۸)، حقوق شهروندی و قوانین پشتیبان، چاپ دوم، تهران: انتشارات دادگستر
- انصاری، باقر (۱۳۸۸)، آموزش حقوق بشر، چاپ اول، تهران: انتشارات مجد
- ----، ---- (۱۳۹۱)، حقوق ارتباط جمعی، چاپ ششم، تهران: انتشارات سمت
- ----، ---- (۱۳۹۵)، اسناد بین المللی حقوق بشر (مجموعه کامل اسناد جهانی از ۱۹۲۴ تا ۲۰۱۵)، چاپ اول، تهران: انتشارات خرسندی
- انصاری، ولی‌اله (۱۳۸۰)، حقوق تحقیقات جنایی (مطالعه تطبیقی)، تهران: انتشارات سمت
- پروین، خیرالله (۱۳۹۵)، حقوق بشر از نظر تا عمل، چاپ اول، تهران: نشر میزان
- پور قهرمانی، بابک؛ صابرنژاد، علی (۱۳۹۴)، حریم خصوصی در فضای سایبر از منظر حقوق بین الملل، چاپ اول، تهران: انتشارات مجد
- پیوندی، غلامرضا (۱۳۹۲)، حقوق کودک، چاپ اول، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
- جمالی، حسین (۱۳۸۰)، تاریخ و اصول روابط بین الملل، چاپ اول، تهران: نشر نمایندگی ولی فقیه در سپاه
- حاجی ده آبادی، محمد علی (۱۳۹۱)، حقوق تربیتی کودک در اسلام، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

در تضمین امنیت و سلامت کودکان در محیط‌های برخط، اهمیتی مضاعف پیدا می‌کند.

بر این اساس، تقویت حمایت حقوقی از کودکان در فضای مجازی مستلزم اتخاذ رویکردی چندبعدی و پیشگیرانه است که در آن تدوین مقررات اختصاصی ناظر بر حقوق دیجیتال کودک، ارتقای سواد رسانه‌ای، توسعه سازوکارهای نظارتی کارآمد و الزام پلتفرم‌ها به رعایت استانداردهای حمایتی در اولویت قرار گیرد. در کنار آن، توجه به آموزش خانواده‌ها و کودکان درباره مخاطرات فضای مجازی و شیوه‌های استفاده ایمن از فناوری‌های دیجیتال می‌تواند نقش مهمی در کاهش آسیب‌ها ایفا کند. در مجموع، تحقق حمایت مؤثر از حقوق کودک در محیط‌های دیجیتال نیازمند هم‌افزایی میان نظام حقوقی، سیاست‌گذاری عمومی و فرهنگ‌سازی اجتماعی است تا امکان بهره‌مندی ایمن و مسئولانه کودکان از ظرفیت‌های فضای مجازی فراهم گردد.

## سیاسگزاری

از معاونت محترم پژوهشی به خاطر حمایت حمایت معنوی در اجرای پژوهش حاضر سپاسگزاری می‌شود.  
از آقای دکتر عبدالله علیزاده به خاطر بازبینی متن مقاله و ارائه نظرهای ساختاری تشکر و قدردانی می‌شود.  
از داوران محترم به خاطر ارائه نظرهای ساختاری و علمی سپاسگزاری می‌شود.  
نگارندگان بر خود لازم می‌دانند از آقای دکتر محمد رسول آهنگران به خاطر مطالعه متن مقاله حاضر و ارائه نظرهای ارزشمند سپاسگزاری نمایند.

- حسن بیگی، ابراهیم (۱۳۸۴)، حقوق و امنیت در فضای سایبر، چاپ اول، تهران: موسسه فرهنگی و مطالعات و تحقیقات بین المللی ابرار معاصر
- رجیبی، علی محمد (۱۳۹۸)، حریم خصوصی کودک در فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی، تهران: انتشارات پشتیبان
- زمانی، سیدقاسم (۱۳۹۲)، حقوق بین الملل، چاپ چهارم، تهران: موسسه مطالعات و پژوهش‌های حقوقی
- زهره‌وند، محمد؛ یعقوب نژاد، محمد سینا (۱۴۰۱)، آسیب‌های فضای مجازی بر کودکان و نوجوانان؛ راهنمای عملی والدین و بررسی فرصت‌ها و تهدیدها، چاپ اول، تهران: نشر ناک
- سروش، محمد (۱۳۹۳)، مبانی حریم خصوصی (براساس منابع اسلامی)، تهران: انتشارات سمت
- سید سعادت، فهیمه (۱۳۹۱)، هنجارهای اخلاقی حریم خصوصی اسلام در فضای مجازی، تبریز: انتشارات دانشگاه هنر تبریز
- سیدناصیری، محمدمهدی (۱۴۰۰)، حمایت از ممنوعیت کار کودکان در اسناد سازمان ملل متحد به انضمام کنوانسیون حمایت از حقوق کودک سازمان ملل متحد، چاپ اول، تهران: نشر ذکر
- شریفیان، جمشید (۱۳۸۰)، راهبرد جمهوری اسلامی ایران در زمینه حقوق بشر در سازمان ملل متحد، چاپ اول، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی تهران
- طباطبایی مؤتمنی، منوچهر (۱۳۹۶)، آزادی‌های عمومی و حقوق بشر، چاپ هفتم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران
- عابد خراسانی، محمود رضا (۱۳۸۸)، درآمدی بر حقوق کودک، چاپ اول، تهران: نشر میزان
- فضلی، مهدی (۱۳۸۹)، مسئولیت کیفری در فضای سایبر، تهران: انتشارات خرسندی
- قاجار قیونلو، سیامک (۱۳۹۲)، مقدمه حقوق سایبر، چاپ اول، تهران: بنیاد حقوقی میزان
- قاری سید فاطمی، سید محمد (۱۳۹۵)، حقوق بشر در جهان معاصر، چاپ سوم، تهران: موسسه مطالعات و پژوهش‌های حقوقی شهر دانش
- محسنی، فرید (۱۳۸۹)، حریم خصوصی اطلاعات: مطالعه تطبیقی در فقه امامیه، حقوق کیفری ایران و ایالات متحده آمریکا، تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق
- مرشدی زاده، علی (۱۳۹۲)، ظرفیت‌های فراروی جهان اسلام در فضای مجازی، چاپ اول، تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع) و پژوهشگاه فرهنگ و هنر و ارتباطات
- صفاء، نسرين (۱۳۸۳)، کنوانسیون حقوق کودک و بهره‌وری از آن در حقوق داخلی ایران، چاپ اول، تهران: نشر دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران.
- مطهری، مرتضی (۱۳۸۲)، تعلیم و تربیت در اسلام، چاپ اول، تهران: انتشارات الزهرا
- معظمی، شهلا (۱۳۸۸)، بزهداری کودکان و نوجوانان، تهران: نشر دادگستر
- مهرپور، حسین (۱۳۸۳)، نظام بین المللی حقوق بشر، چاپ دوم، تهران: نشر اطلاعات
- ----، ---- (۱۳۹۵)، حقوق بشر در اسناد بین المللی و موضع جمهوری اسلامی ایران، چاپ سوم، تهران: انتشارات اطلاعات
- میرمحمدی، داود (۱۳۹۱)، فضای مجازی و تحولات هویتی در ایران، چاپ اول، تهران: انتشارات تمدن ایرانی
- هاشمی، سید محمد (۱۳۹۳)، حقوق بشر و آزادی‌های اساسی، چاپ سوم، تهران: نشر میزان
- وکیل، امیرساعد (۱۳۹۶)، ضمانت اجرای حقوق بنیادین بشر، چاپ اول، تهران: نشر میزان
- ب- مقاله‌ها
- اسدی نژاد، سیدمحمد؛ رستمی چلکاسری، عبدالله؛ مرادی، فاطمه (۱۳۹۴)، حق آموزش و تربیت کودک در قوانین ایران و اسناد حقوق بشر، دو فصلنامه علمی ترویجی فقه و حقوق خانواده (ندای صادق)، سال بیستم، شماره ۶۲، صص ۱۷۳-۱۹۴
- اسدی، لیلا سادات (۱۳۸۸)، حریم خصوصی کودک و حق والدین بر تربیت، فصلنامه فقه و حقوق خانواده ندای صادق، شماره ۵۰، صص ۱۳۸-۱۵۲
- اسکندری، مصطفی (۱۳۸۹)، ماهیت و اهمیت حریم خصوصی، نشریه حکومت اسلامی، سال پانزدهم، شماره ۴، صص ۱۸۲-۱۹۸
- آقایی، عاطفه؛ رضانیان، زهرا (۱۳۹۸)، مطالعه مفهوم «کودکان کار اینستگرامی» در فضای مجازی ایران، نشریه حقوق کودک، شماره ۳، صص ۱۶۳-۱۹۰
- ایروانی، جواد؛ عبادی، مهدی (۱۳۹۱)، بررسی تطبیقی حقوق کودک در قرآن و کنوانسیون حقوق کودک، نشریه قرآن و علم، شماره ۱۱، صص ۸۶-۶۵
- بابایی طلائی، محمداقرا؛ خاتمی، مینا (۱۳۹۰)، بررسی موانع فرهنگی در جهت ترمیم و اعتلای قانون حمایت از حقوق کودکان در ایران، نشریه پژوهشنامه، شماره ۷۴، صص ۱۵۷-۱۹۶
- بادامی، محمدعلی؛ مقدادی، محمد مهدی؛ پیله‌ور، مرضیه (۱۴۰۱)، جایگاه حمایت‌های حقوقی از کودکان در فضای مجازی با تاکید بر حق تربیت دینی، مجله پژوهش‌های حقوقی، دوره ۲۱، شماره ۵۰، صص ۴۶۱-۴۹۴

- باقری، مسعود؛ معظمی، شهلا؛ علی‌نژاد، آذر؛ منصوری، سید مهدی (۱۴۰۲). راهکارهای برون رفت از آسیب‌های سلطه فضای مجازی بر کودکان و نوجوانان، فصلنامه دستاوردهای نوین در حقوق عمومی، سال دوم، شماره هفتم، صص ۳۷-۵۴
- بیرانوند، فاطمه (۱۳۹۹)، کار کودک در فضای مجازی و آسیب‌های آن، دو فصلنامه علمی مطالعات فقه و حقوق رسانه دانشکده رفا، دوره ۲، شماره ۱، صص ۲۵-۵۲
- پوررضائیان، هدی؛ رستمی، رضا (۱۳۹۵)، اعتیاد به اینترنت: اختلالی نو در نسخه آتی راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی، فصلنامه رویش روان‌شناسی، سال پنجم، شماره ۴، صص ۳-۲۶
- پورقهرمانی گلنپه، بابک (۱۳۸۳)، نگاهی به کنوانسیون حقوق کودک و مباحثی پیرامون آن، نشریه رواق اندیشه، شماره ۲۸، صص ۸۴-۶۷
- تقوی فرد، محمدتقی؛ تقوا، محمدرضا؛ فقیهی، مهدی (۱۳۹۶)، مقایسه تطبیقی قوانین حمایت از حریم خصوصی اطلاعاتی در ایران و کشورهای منتخب، فصلنامه مجلس و راهبرد، سال ۲۴، شماره ۸۹، صص ۱۳۵-۱۵۶
- توحیدی، احمدرضا (۱۳۸۲)، تحلیل کنوانسیون حقوق کودک در پرتو جهان شمولی حقوق بشر، نشریه فقه و حقوق خانواده، شماره ۳۱، صص ۱۶۸-۱۱۹
- چاوشی، محمد صادق؛ کرامتی معز، هادی (۱۳۹۷)، عوامل و آثار بزه دیدگی اخلاقی کودکان و نوجوانان در شبکه‌های اجتماعی، فصلنامه پژوهش‌های اخلاقی، سال نهم، شماره ۲، صص ۱-۲۱
- حسینی، علیرضا (۱۳۹۰)، نقد و بررسی سن مسئولیت کیفری کودک از دیدگاه قوانین ایران و کنوانسیون حقوق کودک، نشریه دادرسی، شماره ۹۰، صص ۹-۱۶
- حسینی ابراهیمی آبادی، فاطمه سادات؛ حسین پور، زهرا (۱۴۰۱)، حمایت‌های قانونی در برابر مخاطره‌های پیشروی کودکان در فضای مجازی، دو فصلنامه علمی مطالعات فقه و حقوق رسانه دانشکده رفا، دوره ۴، شماره ۱، صص ۹۵-۱۱۶
- حسینی، عزت السادات؛ قاسمی، محسن (۱۳۹۷)، ارزیابی رژیم سرپرستی کودک در حقوق ایران تطبیق با کنوانسیون حقوق کودک، کنفرانس ملی دستاوردهای نوین جهان در تعلیم و تربیت، روانشناسی، حقوق و مطالعات فرهنگی، اجتماعی، صص ۱-۱۶
- حسینی، مهدی؛ برزویی، محمدرضا (۱۳۹۶)، مبانی و مؤلفه‌های فقهی حمایت از حریم خصوصی افراد در فضای مجازی، نشریه مطالعات حقوق بشر اسلامی، سال ششم، شماره ۱۳، صص ۵۵-۸۳
- خجیر، یوسف (۱۳۹۶)، آسیب‌شناسی استفاده از شبکه‌های اجتماعی و نرم‌افزارهای تلفن همراه در خانواده ایرانی (با تأکید بر نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدید)، فصلنامه شورای فرهنگی اجتماعی زنان و خانواده، دوره بیستم، شماره ۷۷، صص ۵۸-۷۲
- خسروشاهی، قدرت‌الله؛ پورقهرمانی، بابک (۱۳۹۰)، پیشگیری اجتماعی از وقوع جرائم کودکان در پروتکل الحاقی به کنوانسیون حقوق کودک (درباره خرید و فروش، روسپیگری و هرزه نگاری کودکان)، نشریه مطالعات پیشگیری از جرم، سال ششم، شماره ۱۸، صص ۶۱-۸۲
- ربیعی، علی؛ شاه‌قاسمی، احسان (۱۳۸۸)، آسیب‌شناسی فردی و اجتماعی روابط مجازی در ایران: یک رویکرد کیفی، فصلنامه علمی- پژوهشی رفا اجتماعی، سال نهم، شماره ۳۴، صص ۱۲۸-۱۴۲
- ---؛ محمدزاده یزد، فرشته (۱۳۹۲)، آسیب‌شناسی فضای مجازی، بررسی تأثیر استفاده از اینترنت بر انزوای اجتماعی دانشجویان، فصلنامه راهبرد اجتماعی فرهنگی، سال دوم، شماره ششم، صص ۴۳-۶۰
- رحیمی، محمد هادی (۱۳۹۸)، مسئولیت‌های حقوقی در جرم زایی جرایم جنسی کودکان در فضای مجازی در نظام حقوقی ایران، دو فصلنامه علمی مطالعات فقه و حقوق رسانه دانشکده رفا، دوره ۱، شماره ۱، صص ۷۵-۹۳
- سلامی، شهرام؛ زارع اسفیدانی، زهرا؛ حسینی، سحر؛ معتمد نژاد، رویا (۱۴۰۱)، حق بر سلامت روان کودکان در فضای مجازی در پرتو نظام حقوقی ایران اسلام و اسناد بین‌المللی حقوق بشر، پژوهش‌نامه حقوق اسلامی، سال بیست و سوم، شماره اول، صص ۱۳۱-۱۶۰
- سوزی، مهریه (۱۳۸۱)، حقوق کودک، تعارضات و تعارضات، نشریه مطالعات راهبردی زنان، شماره ۱۶، صص ۲-۶
- سید ناصری، محمد مهدی؛ شاه محمدی، طاهره (۱۴۰۱)، بررسی حقوق کودکان در محیط دیجیتال، دو فصلنامه علمی مطالعات فقه و حقوق رسانه دانشکده رفا، دوره ۴، شماره ۱، صص ۱۳۷-۱۶۴
- شب افروز، مریم (۱۴۰۰)، نگاهی اجمالی به کنوانسیون حقوق کودک و منع خشونت‌های پنهان علیه کودکان در فضای مجازی، فصلنامه علمی تخصصی حقوق پردیس فارابی دانشگاه تهران، سال اول، شماره اول، صص ۲۲-۳۴
- شجاع سنگچولی، مهرویه (۱۳۹۹)، حق حریم خصوصی کودکان در حقوق موضوعه ایران و کنوانسیون حقوق کودک، نشریه حقوق و مطالعات نوین، سال اول، شماره ۱، صص ۱-۱۹
- شریعتی، مریم؛ زمانیان، معصومه؛ خلیلی، میلاد (۱۴۰۰)، انتشار تصاویر کودکان در فضای مجازی و تأثیر آن بر شخصیت‌سازی پیش از بلوغ ایشان در پرتو حقوق ایران و مقررات بین‌المللی، فصلنامه علمی حقوق و مطالعات نوین، دوره ۲، شماره ۱، صص ۱-۱۸
- شعبان، مریم (۱۴۰۰)، تحلیل ساختار حقوق کودک در ایران: بررسی مرجع ملی کنوانسیون حقوق کودک بر مبنای پیمان نامه جهانی حقوق کودک، فصلنامه تمدن حقوقی، دوره ۴، شماره ۹، صص ۱۳۹-۱۶۸
- شهرکی، مهدی؛ قادری، سیمین (۱۳۹۱)، بررسی تصمیم به اشتغال و تحصیل کودکان کار در ایران، نشریه اقتصاد مقداری، دوره نهم، شماره ۴، صص ۶۷-۹۰

- صفاری نیا، مهرداد (۱۴۰۱)، حق دسترسی کودکان به فضای مجازی از منظر حقوق داخلی و بین الملل با تاکید بر نظریه تفسیری شماره ۲۵ کمیته حقوق کودک، نشریه حقوق فناوری‌های نوین، شماره ۳، صص ۱۸۴-۱۹۶
- عبادی، شیرین (۱۳۷۸)، کنوانسیون حقوق کودک و حقوق کودکان در ایران، نشریه آزما، شماره ۵، صص ۱۳-۱۲
- عباسی سمرمدی، مهدی؛ زنگی اهرمی، عهدیه (۱۳۹۴)، بررسی سن کودک و آثار حقوقی آن از منظر اسناد بین‌المللی، نشریه فقه و حقوق خانواده، شماره ۶۳، صص ۴۲-۲۳
- عباسی، عاطفه (۱۳۸۹)، بررسی مقایسه‌ای قوانین و مقررات ایران با کنوانسیون حقوق کودک، نشریه فقه و حقوق خانواده، شماره ۵۳، صص ۱۱۷-۹۶
- عسگری، عشرت (۱۳۹۸)، آسیب شناسی فضای مجازی در تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان، سومین همایش ملی روانشناسی، تعلیم و تربیت و سبک زندگی دانشگاه پیام نور استان قزوین، صص ۱-۱۶
- غنی‌زاده باقعی، مریم؛ چاچی، فاطمه (۱۴۰۲)، بررسی تطبیقی حمایت از حق تصویر کودکان در فضای مجازی، مجله پژوهش‌های حقوقی، دوره ۲۲، شماره ۵۶، صص ۲۶۷-۲۹۳
- فطرس، شیما؛ فتحی، مرتضی (۱۳۹۹)، بررسی معضلات ناشی از کار کودکان در ایران، نشریه مطالعات حقوق، دوره جدید، شماره ۴، صص ۱۸۱-۱۹۲
- فکری زاده، حانیه؛ درودیان، مجید (۱۴۰۲)، واکاوی آسیب‌های فضای مجازی بر کودکان با رویکردی بر نظام حقوقی ایران، فصلنامه حقوق کودک، دوره پنجم، شماره هجدهم، صص ۴۱-۵۳
- گرگین، بتول؛ عزیززاده، فاطمه (۱۴۰۲)، حقوق سلامت کودک و فضای مجازی، دومین کنگره بین‌المللی حقوق سلامت، صص ۱-۱۹
- ماشینیچی، علی اصغر؛ غلامیان، رضا؛ علیپور، یعقوب؛ خادمی، سولماز (۱۳۹۷)، آسیب شناسی و آسیب زدایی پدیده شکاف بین نسلی؛ زمینه‌ها، چالش‌ها و راهکارها، اولین همایش ملی موسسه فرهنگی و هنری پژوهش پرواز جنوب، صص ۱-۲۱
- محمودنژاد، محبوبه و همکاران (۱۳۹۷)، پیش‌بینی ایده‌پردازی خودکشی و خشونت بین فردی در کودکان کار بر اساس آسیب کودکی، دشواری‌های تنظیم هیجان و صفات سنگ‌دلی- فقدان همدلی، نشریه دست‌آورد‌های روان‌شناختی، سال بیست و پنجم، شماره ۱، صص ۱-۲۲
- مصطفوی کهنگی، فرحناز (۱۳۹۳)، آسیب‌شناسی تأثیر استفاده از اینترنت بر انزوای اجتماعی دانشجویان، فصلنامه مطالعات جامعه‌شناختی جوانان، سال پنجم، شماره پانزدهم، صص ۱۴۳-۱۵۶
- معینی فر، محدثه (۱۴۰۱)، حقوق کودک قواعد اسلامی فرزندپروری دیجیتال و ضمانت اجرای آن در قوانین ایران، مجله پژوهشی مطالعات راهبردی زنان، دوره ۲۴، شماره ۹۵، صص ۸۳-۱۰۷
- نکوفر، حسن؛ فلاوند، زهره (۱۳۹۷)، تأثیر فضای مجازی بر اخلاق و هویت کودکان، اولین همایش ملی هویت کودکان ایران اسلامی در دوره پیش دبستانی، صص ۱-۱۶
- نوری، سیدمسعود (۱۳۸۶)، پروتکل الحاقی به پیمان نامه حقوق کودک درباره فروش، فحشا و هرزه‌نگاری کودکان و بررسی الحاق ایران به آن، نشریه حقوق بشر، دوره دوم، شماره ۱، صص ۵۶-۳۹
- ج- رساله‌ها و پایان‌نامه‌ها
- احمدی پور نظری، نجمه (۱۳۹۷)، هرزه نگاری کودکان در فضای سایبر با رویکرد به نظام حقوقی ایران و فیلیپین، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد صفادشت
- آذرشاد، امیررضا (۱۳۹۶)، تعهدات حقوق بشری دولت ایران در قبال کودکان کار، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی
- استادی مقدم، زیبا (۱۳۹۷)، بردگی جنسی کودکان و سازوکارهای مقابله آن در نظام بین الملل حقوق بشر با مطالعه حقوق ایران، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام‌نور استان سمنان، پیام‌نور مرکز گرمسار
- اصلانی بیشه، علی اکبر (۱۴۰۲)، راهبردهای فضای مجازی امن با نگاهی به سند صیانت از کودکان و نوجوانان در فضای مجازی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی
- بابایی، امیرحسین (۱۴۰۰)، حمایت کیفری از اطفال و نوجوانان در انتشار تصاویر آنان در فضای مجازی از نظر حقوق ایران و فقه امامیه، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری
- باقری، لیلا (۱۴۰۰)، مطالعه رابطه استراتژی‌های نظارتی و سواد دیجیتال والدین با میزان مواجهه نوجوانان با مخاطرات آسیب‌های فضای مجازی، رساله دکتری تخصصی، دانشگاه شیراز
- برهانی بلسینه، فاطمه (۱۴۰۰)، حمایت از کودکان در معرض خطر در فضای مجازی با تکیه بر سند صیانت از اطفال و نوجوانان، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه حضرت معصومه (س)
- بلوچی، زهرا (۱۴۰۱)، بررسی رابطه میزان استفاده از فضای مجازی با آسیب‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری در بین دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان نیکشهر در دوران کرونا، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی
- بنی هاشمیان، سید محمدرضا (۱۴۰۳)، بررسی جایگاه حقوق کودکان در شبکه‌های اجتماعی ایران، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه سوره
- بهمنی، فاطمه (۱۴۰۱)، بررسی مبانی و جلوه‌های حقوقی منع کودک آزاری در فضای مجازی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آیت الله العظمی بروجردی (ره)

- پالاش، افسانه (۱۳۹۴)، مطالعه تطبیقی پدیده هرزه‌نگاری کودکان و نوجوانان در فضای مجازی حقوق ایران و اسناد بین‌المللی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی
- پیرمرادی، سمانه (۱۳۹۹)، بررسی فقهی و حقوقی نمایش کودکان در فضای مجازی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید باهنر کرمان
- توسلی، کیوان (۱۳۹۹)، شناسایی و اولویت بندی آسیب‌های فضای مجازی در حوزه کودک و نوجوان و ارائه راهکارهای کاستن از آسیب‌ها و اثرات آن‌ها، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علم و صنعت ایران
- جبارمهر، محمدرضا (۱۴۰۲)، فراتحلیل پژوهش‌های انجام شده مرتبط با استفاده از فضای مجازی در ایران با تاکید بر آسیب‌های روانشناختی و اجتماعی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور استان اردبیل
- حاجی علی محمدی، مهسا (۱۳۹۴)، تولید، ارسال و مورد معامله قرار دادن آثار مستهجن و مبتذل در فضای مجازی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی
- خانی کهرئز، فاطمه (۱۴۰۲)، مطالعه تطبیقی نقض حقوق کودکان در فضای مجازی در نظام حقوقی ایران و اسناد بین‌المللی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل
- خلیلی، سید احسان (۱۴۰۲)، حمایت از حق بر ایمنی کودکان و نوجوانان در فضای سایبری از منظر حقوق کیفری، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران
- دانایی‌فر، محمد (۱۳۹۹)، قمار و شرط‌بندی اینترنتی در حقوق کیفری ایران و انگلستان، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور استان تهران
- درویشوند، فیض اله (۱۳۹۶)، حقوق کودکان در فضای سایبر با تاکید بر کنوانسیون حقوق کودک، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور استان تهران، مرکز پیام نور تهران جنوب
- زند، زهرا (۱۴۰۱)، بررسی نظام حقوقی حاکم بر فضای مجازی کودکان در ایران، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه خوارزمی
- سائی، مریم (۱۳۹۹)، حمایت از کودکان در برابر خشونت در فضای مجازی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید بهشتی
- سپیانی، اکرم (۱۴۰۱)، بررسی حقوق کودکان در فضای مجازی با نگاهی بر منابع فقهی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه معارف قرآن و عترت
- شهیدی، امیر (۱۴۰۳)، مقابله با زورگیری از کودکان در فضای مجازی از منظر حقوق اروپا، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی
- صادقی، امین (۱۳۹۹)، راهکارهای حقوقی صیانت از حریم خصوصی کودکان و نوجوانان در فضای مجازی با تاکید بر چالش‌های حقوقی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل
- طیبی، مرتضی (۱۴۰۲)، تحلیل فقهی حقوقی حمایت از حریم خصوصی کودک در فضای مجازی با تاکید بر سازوکارهای بین‌المللی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اصفهان
- عثمان حسن، دنیا (۱۴۰۲)، حمایت کیفری از کودکان در برابر جرایم فضای مجازی؛ مطالعه از منظر جرم‌شناسی و حقوق بشر، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه ادیان و مذاهب
- علوی، سید محمدرضا (۱۳۹۷)، پیشگیری رشد مدار از بزهکاری کودکان و نوجوانان در فضای مجازی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری
- عزیزاده، مصطفی (۱۳۹۹)، حریم خصوصی کودک از منظر حقوق ایران و کنوانسیون حقوق کودک، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری
- کریمی، مژگان (۱۳۹۷)، بررسی وضعیت کودکان در جرایم هرزه‌نگاری و سایبری، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شاهرود
- کهندانی، محسن (۱۳۹۲)، حمایت کیفری از کودکان و نوجوانان در قبال بزه دیدگی در فضای مجازی در حقوق ایران و اسناد بین‌المللی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری
- محتشم خواه گشتی، سید مطهره (۱۴۰۱)، بررسی جرم شناختی سند صیانت از حقوق کودکان و نوجوانان در فضای مجازی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندر انزلی
- محمدی، عبدالحسین (۱۴۰۲)، حمایت از کودکان بزه دیده در فضای مجازی در قوانین کیفری افغانستان و اسناد بین‌المللی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه جامعه المصطفی العالمیه
- نخعی، وحیده (۱۴۰۳)، چالش‌های اجرایی حفاظت از حقوق کودکان در فضای مجازی، پایان نامه کارشناسی ارشد، موسسه آموزش عالی هاتف